



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ALIC82800A

ALESSANDRIA - BOVIO/CAVOUR

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'eterogeneità del background familiare rappresenta un'opportunità se affrontata tramite l'utilizzo ottimale di risorse idonee quali fondi ex art.9, per interventi specifici con progetti di plesso con presenza di studenti stranieri. Nell'a.s. 2014-15 la scuola ha usufruito di un'opportunità eccezionale: il Piano PISU (Piano Sviluppo Urbano di riqualificazione del quartiere su cui insistono alcuni plessi) associato all'edificazione del Ponte Meyer sul fiume Tanaro, realizzato dalla Amministrazione Comunale di Alessandria, con il progetto "Un Laboratorio Pol. ifunzionale nel Cuore di Borgo Rovereto" (convenzione in rete IC Bovio-Cavour, UPO, Comune AL). Un'azione del progetto è "Parliamo Italiano Socialmente Uniti" (Convenzione con UPO, lavoro condotto con il Dip. Scienze Umane Uni Vercelli, Prof-Ferrari) e Uni Pollenzo. Macro obiettivi progetto ling inclusivo di qualità di edu linguistica (Italiano L2) e conseguimento di competenze di supporto alla cittadinanza attiva. Destinatari: docenti, alunni e genitori nei plessi con maggior numero di alunni di origine non italiana. Esiti: realizzazione di corsi e realizzazione materiali on line per biblioteca multimediale per autoformazione di alunni/famiglie e presentazione del progetto all'Osservatorio Nazionale Intercultura partecipazione al Seminario Naz Intercultura Roma Febr 2015. Nell'as2015/16 si è svolto il segmento finale del percorso su Italiano L2 con integrazione materiali nel repository accessibile dal web

VINCOLI

Come dimostrano i dati numerici presenti nelle sezioni relative allo status socio-economico delle famiglie, un vincolo di significato, di cui la politica scolastica adottata per la definizione del POF tiene conto, è rappresentato non solo dalla considerevole percentuale di famiglie con genitori disoccupati, ma, soprattutto, dalla notevole eterogeneità nella distribuzione di tali famiglie in situazione di svantaggio economico, così come di quella degli studenti di origine non italiana nei numerosi plessi dell'I.S.. Pertanto l'I.S. presenta: 1. notevole differenza di livello socio economico culturale tra i vari plessi di pertinenza del comprensivo (cioè a fronte di una mediana di livello medio-alto, nei vari plessi specifici livelli alto, medio-alto e basso contraddistinguono le varie realtà in modo eterogeneo). 2. elevata percentuale di disoccupazione delle famiglie eterogeneamente distribuita; 3. significativa percentuale di alunni stranieri eterogeneamente distribuiti nei plessi, vincolo analogo a quello rappresentato dal livello di disoccupazione. Di questi ultimi numerosi sono di seconda gen. Diversificate sono le provenienze. 4. dal confronto tra as 13/14 e 14/15 si evidenzia una variazione significativa, soprattutto per la secondaria, alla voce entrambi i genitori disoccupati.

L'Azienda Municipale è nel complesso più presente ma, al momento, non è ancora possibile contare su forme significative di supporto ordinario continuativo atte a fronteggiare le esigenze. Un ulteriore vincolo di significato è rappresentato dalla frequente difficoltà ad instaurare, talvolta, un canale di comunicazione interistituzionale efficace, soprattutto in merito alle azioni di supporto da mettere in atto per gli alunni diversamente abili. In particolare nell'a.s.2014/15 la non ottimale comunicazione fra ASL, UST ed INPS ha reso particolarmente difficoltoso il percorso preliminare alla richiesta dell'Organico di Sostegno per tutte le scuole del territorio alessandrini, fra cui l'IC "Bovio-Cavour", che registra un numero considerevole di alunni in situazione di fragilità. Più efficace l'organizzazione di tale canale nel 2015-16.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è mediamente accettabile. Le sedi sono facilmente raggiungibili. Dotazione 1 aula informatica per plesso - Rete di connessione internet: nei 4 ultimi a.s. si è gradualmente implementata; -A.s. 2014-15: connessione presente nei plessi: Prim Bovio e Inf Gobetti Bovio, Sc Sec 1 gr Cavour (totale su cavi), plesso Prim Morando, plesso prim Manzoni S.Michele (con access point). Nell'as 2015-16 la connessione è stata installata anche nel plesso Prim Santarosa, con conseguente estensione dell'adozione del registro elettronico anche in quel plesso. -rapporto LIM/aule: negli ultimi 3 anni è stato incrementato. Situazione attuale: LIM in ciascuna classe nella sec.1 gr. Il numero resta basso per la Primaria. Connessione, pc e LIM nelle aule della Sec 1 gr finanziati da PISU. Nel 2015-16 aggiudicazione bando

PON Ambienti digitali, per l'implementazione della dotazione di LIM nella Primaria, come da programma di progressiva implementazione di cui sopra. L'implementazione progressiva delle strumentazioni viene finanziata in parte con contributi famiglie, in parte tramite Piano PISU (convenzione in rete con UPO e Comune AL (nel 2014-15) e sta proseguendo con bando PON dal 2015 ad oggi. Nuovo progetto finanziato da fonte esterna (Rotary) finanziato negli A. S. 15-16 e 16 - 17. I contributi da parte delle famiglie rappresentano una minima parte delle risorse e la quota richiesta è bassa, consona al livello socio-economico medio dell'utenza.

VINCOLI

La dotazione strumentale risulta non omogenea per ordini e permangono criticità. Il vincolo più significativo è rappresentato dall'eterogeneità delle dotazioni informatiche, conseguenza dell'esiguità delle risorse, nel 2014/15 compensata dall'eccezionale opportunità offerta dal Piano PISU, da cui la scuola ha tratto apprezzabile profitto realizzando apposito progetto (vedasi sez. Opportunità). Rete di connessione internet: nei tre ultimi anni si è gradualmente implementato questo aspetto, ma le risorse non hanno consentito di dotare di connessione tutti i plessi, pertanto si sta procedendo gradualmente, e permangono criticità nella comunicazione fra sede centrale e plessi periferici non ancora dotati di connessione, seppure si sia ulteriormente implementata nel 2015/16. -La connessione è ancora in parte mancante nei plessi: "Da Feltre" di Valmadonna, "Alfieri" di Valle S Bartolomeo, e due plessi di Infanzia "M.Poppins" "Gobetti" e "Malpaganti". - Le LIM a disposizione della Sc Primaria sono in numero ancora esiguo; aumenteranno di numero grazie all'aggiudicazione PON ed il nuovo progetto con finanziamento Rotary (cfr sez. "opportunità") che ha consentito di dotare la scuola secondaria di primo grado "Cavour" di una stampante 3D e di alcuni notebook di ottima qualità con i quali ha preso forma il progetto "OrientaTTivamente".

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dai dati forniti dagli indicatori si deduce un quadro che si connota come opportunità di significato il numero di insegnanti TI a disposizione della IS è superiore sia alla media provinciale sia a quella regionale, inferiore di poco solo rispetto a quella nazionale. Media insegnanti TD dell'IS: di poco superiore solo alla media nazionale; 3,7% < media regionale; 2% < media provinciale. La percentuale di docenti a TD risulta diminuita nell'ultimo anno, inferiore sia alla media provinciale sia a quella regionale. Il dato, complementare a quello sopra, fornisce un quadro di considerevole stabilità del corpo docente, opportunità di significato per la scuola. Età: i dati fanno rilevare una percentuale di insegnanti mediamente più giovani rispetto ai 3 valori medi considerati. L'alta percentuale della fascia 45-54 indica una presenza di docenti che hanno già maturato un'utile esperienza professionale e non ancora stanchi al tempo stesso. Titoli: la media dei titoli posseduti riflette i requisiti in entrata previsti dalla normativa scolastica vigente rispetto ai 3 ordini ricompresi nell'I.C. L'aggiornamento dei dati evidenzia un aumento progressivo dei docenti a tempo indeterminato dal 2013-14 ad oggi. Il corpo docenti è compatto e nell'ultimo anno si è percepita una maggiore collaborazione di squadra, sintomo della crescita dell'identità di questo istituto comprensivo.

VINCOLI

La presenza di una considerevole percentuale di docenti a TI sui tre ordini è certamente indice di apprezzabile stabilità, garantendo continuità di docenza alle classi, ma, al tempo stesso, può connotarsi come criticità e vincolo, nella misura in cui fa prefigurare una evidente prospettiva di ricambio del personale non graduale e costante (se non tramite richiesta di trasferimento), bensì presumibilmente concentrato in un arco di tempo a venire piuttosto circoscritto e non diacronicamente spalmato. Si sente inoltre l'assoluta MANCANZA dell'organico di potenziamento sulla scuola secondaria di primo grado che attualmente non è stato assegnato, malgrado la scuola sia in reggenza e sia costituita da una percentuale considerevole di alunni con B.E.S.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

AUMENTO DELLE VOTAZIONI DEI DIPLOMI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Traguardo

ACCOSTARSI ALLE MEDIE NAZIONALI CON RIDUZIONE PERCENTUALE DEL GAP TRA I DATI DELLA SCUOLA NELL'AS 2013/14 E LE MEDIE NAZIONALI

Attività svolte

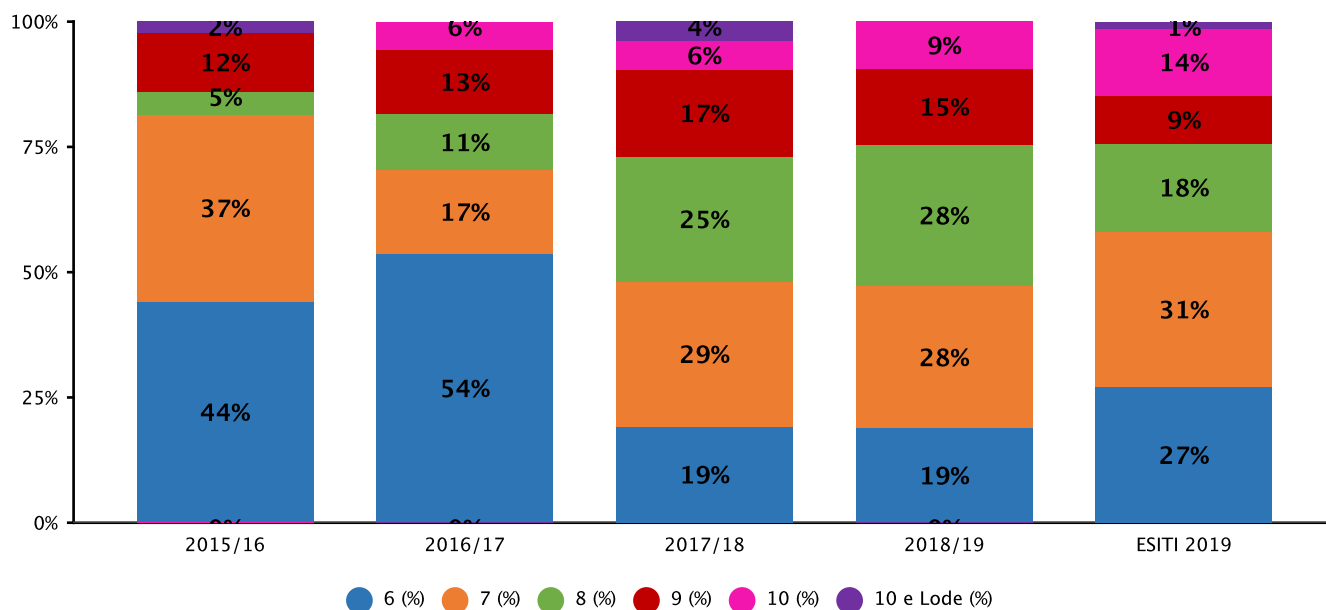
Avvio progetti curriculari disciplinari trasversali tra i due ordini di scuola: primaria e secondaria di 1°. Progetto "Cervellologico" con il fine di potenziare le abilità logico-matematiche di base. I docenti degli ordini differenti stabiliscono quali abilità comuni perseguire allo scopo di raggiungere le competenze previste dal curriculum nazionale. Esercitazioni in comune dove gli studenti delle classi quinte lavorano in gruppo con i discenti delle prime classi della secondaria, il tutto organizzato e monitorato dagli insegnanti che progettano attività pratiche in pieno accordo. Progetto "Giochi promossi dalla Università Bocconi".

Risultati

I risultati non possono essere rendicontati in quanto solo a partire da questo anno si è iniziato a lavorare sul curriculum verticale e i dati rilevabili dal rav non sono stati predisposti.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

AUMENTO DELLE VOTAZIONI DEI DIPLOMI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Traguardo

ACCOSTARSI ALLE MEDIE NAZIONALI CON RIDUZIONE PERCENTUALE DEL GAP TRA I DATI DELLA SCUOLA NELL'AS 2013/14 E LE MEDIE NAZIONALI

Attività svolte

Avvio progetti curriculari disciplinari trasversali tra i due ordini di scuola: primaria e secondaria di 1°. Progetto "Cervellologico" con il fine di potenziare le abilità logico-matematiche di base. I docenti degli ordini differenti stabiliscono quali abilità comuni perseguire allo scopo di raggiungere le competenze previste dal curriculum nazionale. Esercitazioni in comune dove gli studenti delle classi quinte lavorano in gruppo con i discenti delle prime classi della

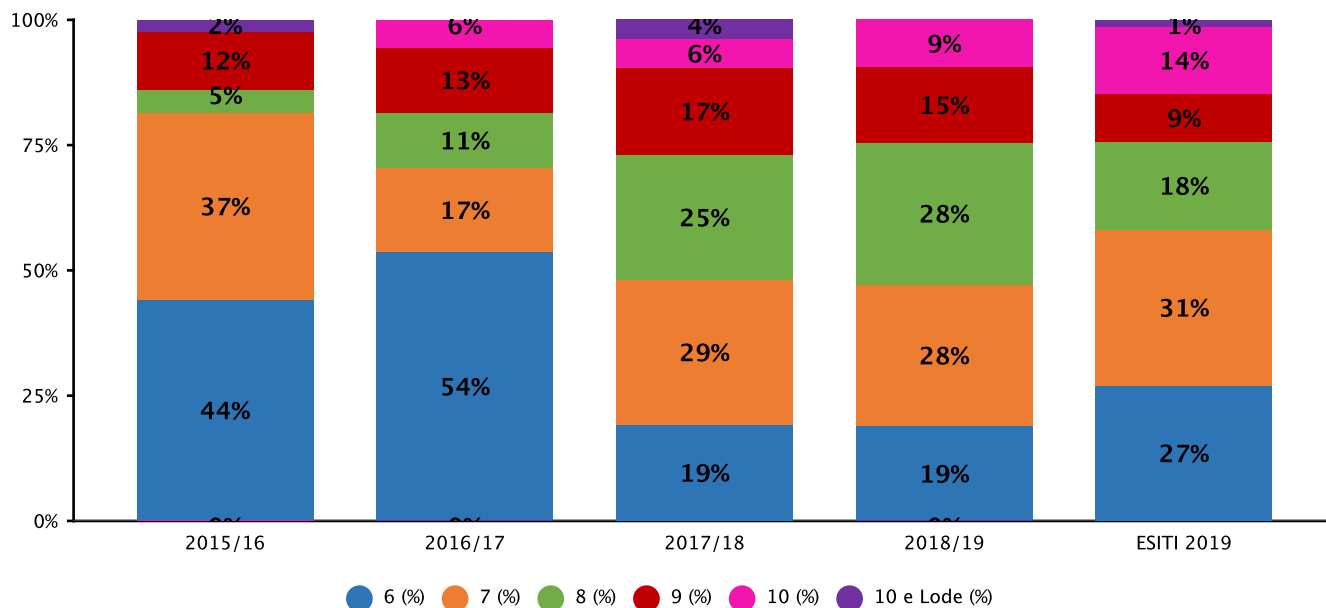
secondaria, il tutto organizzato e monitorato dagli insegnanti che progettano attività pratiche in pieno accordo. Progetto "Giochi promossi dalla Università Bocconi". Progetto "Starter" attività di potenziamento di listening, speaking, reading, writing finalizzate al superamento della prima certificazione in lingua rilasciata dalla Università di Cambridge. Progetto di francese rivolto alle classi quinte dell'istituto comprensivo finalizzato ad un primo approccio della lingua con una insegnante madrelingua.

Risultati

Rispetto alla priorità individuata (aumento voti diploma) nel 2015/16, come si evince dall'indicatore dati Rav, i risultati sono stati i seguenti: decisa dominanza delle prime due fasce di livello (6/7); fascia media (8) scarsamente rappresentata; fascia (9/10/10 e lode) attestata intorno al 14%. Si intravede un primo raggiungimento dell'obiettivo prefissato.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

AUMENTO DELLE VOTAZIONI DEI DIPLOMI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Traguardo

ACOSTARSI ALLE MEDIE NAZIONALI CON RIDUZIONE PERCENTUALE DEL GAP TRA I DATI DELLA SCUOLA NELL'AS 2013/14 E LE MEDIE NAZIONALI

Attività svolte

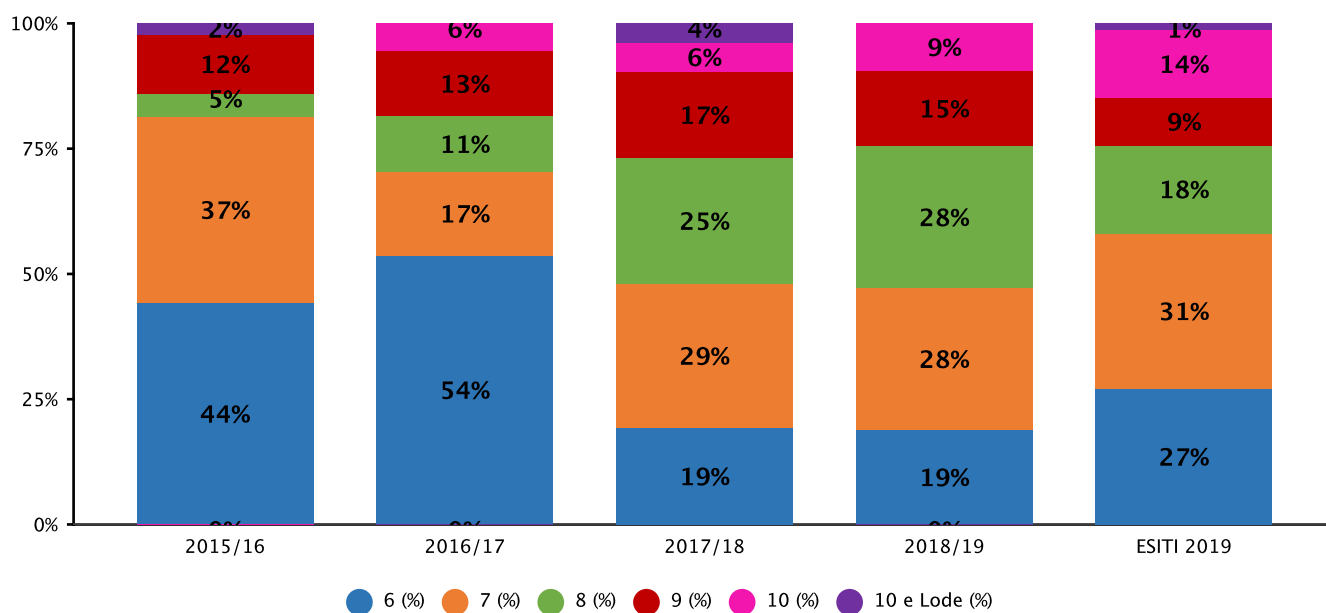
Avvio progetti curriculari disciplinari trasversali tra i due ordini di scuola: primaria e secondaria di 1°. Progetto "Cervellologico" con il fine di potenziare le abilità logico-matematiche di base. I docenti degli ordini differenti stabiliscono quali abilità comuni perseguire allo scopo di raggiungere le competenze previste dal curriculum nazionale. Esercitazioni in comune dove gli studenti delle classi quinte lavorano in gruppo con i discenti delle prime classi della secondaria, il tutto organizzato e monitorato dagli insegnanti che progettano attività pratiche in pieno accordo. Progetto "Giochi promossi dalla Università Bocconi". Progetto "Starter" attività di potenziamento di listening, speaking, reading, writing finalizzate al superamento della prima certificazione in lingua rilasciata dalla Università di Cambridge. Progetto di francese rivolto alle classi quinte dell'istituto comprensivo finalizzato ad un primo approccio della lingua con una insegnante madrelingua.

Risultati

Rispetto alla priorità individuata (aumento voti diploma) nel 2016/17, come si evince dall'indicatore dati Rav, i risultati sono stati i seguenti: sensibile riduzione delle prime due fasce di livello (6/7); incremento della fascia media (8) e fascia alta (9/10/10 e lode) attestata intorno al 19% con un inizio di omogeneità tra i livelli. Notevole risultato rispetto alla priorità individuata.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

AUMENTO DELLE VOTAZIONI DEI DIPLOMI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Traguardo

ACCOSTARSI ALLE MEDIE NAZIONALI CON RIDUZIONE PERCENTUALE DEL GAP TRA I DATI DELLA SCUOLA NELL'AS 2013/14 E LE MEDIE NAZIONALI

Attività svolte

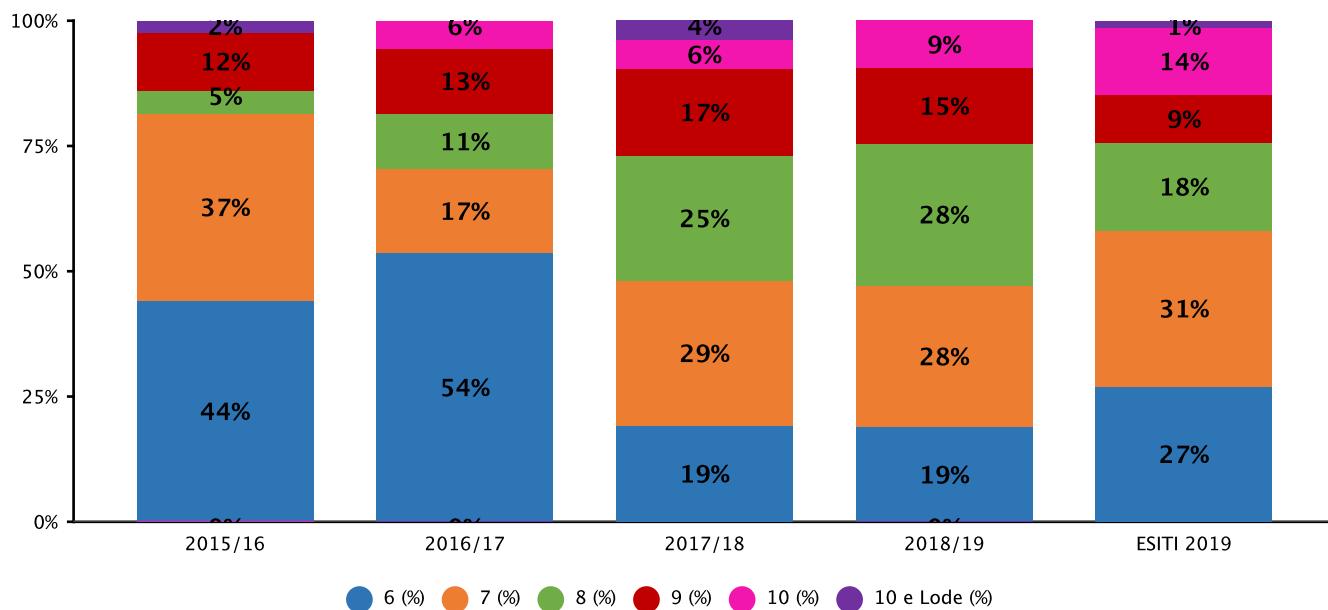
Avvio progetti curriculari disciplinari trasversali tra i due ordini di scuola: primaria e secondaria di 1°. Progetto "Cervellologico" con il fine di potenziare le abilità logico-matematiche di base. I docenti degli ordini differenti stabiliscono quali abilità comuni perseguire allo scopo di raggiungere le competenze previste dal curriculum nazionale. Esercitazioni in comune dove gli studenti delle classi quinte lavorano in gruppo con i discenti delle prime classi della secondaria, il tutto organizzato e monitorato dagli insegnanti che progettano attività pratiche in pieno accordo. Progetto "Giochi promossi dalla Università Bocconi". Progetto "Starter" attività di potenziamento di listening, speaking, reading, writing finalizzate al superamento della prima certificazione in lingua rilasciata dalla Università di Cambridge. Progetto di francese rivolto alle classi quinte dell'istituto comprensivo finalizzato ad un primo approccio della lingua con una insegnante madrelingua.

Risultati

Rispetto alla priorità individuata (aumento voti diploma) nel 2017/18, come si evince dall'indicatore dati Rav, i risultati sono stati i seguenti: drastica riduzione del livello più basso (prima fascia voto 6); notevole incremento della fascia media (8) e aumento fascia alta (9/10/10 e lode) attestata intorno al 27%. Fascia media e alta si attestano oltre il 50%. Si consolida un notevole aumento dell'omogeneità tra le fasce. Priorità pienamente raggiunta, ma che andrà consolidata.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Da anni (dal 2015 ad oggi) l'istituto, scuola secondaria di primo grado lavora ad un progetto, in orario curricolare, per la realizzazione di un giornale scolastico con la creazione di un blog. Attività programmate: scrittura di articoli giornalistici, documentazione dei fatti attraverso il metodo della ricerca anche attingendo da materiale reperito sul web.

Risultati

Progetto "Giornale scolastico": rafforzamento delle abilità inerenti la produzione scritta in lingua madre con stimolo di capacità argomentative; i discenti sanno distinguere le fonti e procedono alla lettura e analisi di documentari.

Evidenze

Documento allegato: AllegatoC-PRESS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Utilizzando i finanziamenti autorizzati nell'ambito dell'avviso PON prot. 2669/2017, la scuola ha erogato 2 moduli di attività formative da 30 hh ciascuno:

- Creatività digitale (Primaria e Secondaria di I gr.)
- Cittadinanza digitale (Primaria e Secondaria di I gr.)

Entrambi i moduli si sono caratterizzati per un approccio fortemente laboratoriale. Il primo modulo ha avuto come oggetto l'ambito della creatività digitale e del making, che oggi appare decisivo per stimolare la curiosità dei ragazzi verso l'informatica attraverso la tangibilità di oggetti concreti. Dopo una breve fase di introduzione all'informatica, gli alunni sono stati coinvolti in esperienze di coding, robotica, modellazione di solidi e prototipazione rapida per la stampa in 3D.

Il secondo modulo ha insistito invece sulle competenze di alfabetizzazione digitale, da considerare ormai come un inevitabile complemento degli strumenti di literacy che la scuola deve fornire. Dopo aver fornito una consapevolezza pratica del sistema operativo e delle sue applicazioni gli alunni sono stati calati nel mondo del web, da esplorare sia in termini di fruizione (motori di ricerca, social network, web collaborativo) che in termini di produzione (pensiero computazionale e progettazione Html).

Nella realizzazione del progetto sono stati coinvolti, in rete con la scuola, i seguenti attori formativi e territoriali: Disit-Upo (Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica dell'Università del Piemonte Orientale); Azienda Sanitaria Locale di Alessandria; Itis Volta.

Risultati

- 50 alunni dell'IC hanno frequentato attività formative in orario extrascolastico
- i test di rilevamento hanno registrato un miglioramento globale delle competenze e degli esiti scolastici a seguito dell'azione (vd. relazione valutatore)
- sono stati valorizzati spazi e attrezzature in dotazione alla scuola
- è stata avviata, nella comunità scolastica, una disseminazione di buone pratiche legate alla didattica laboratoriale e al confronto metodologico
- si sono stabiliti legami di partnership formativa tra la scuola e altri attori territoriali

L'intera rendicontazione didattica e amministrativa del progetto, con photogallery delle attività realizzate, è consultabile all'url: <http://www.icboviocavour.gov.it/pon2669/main.html>

Evidenze

Documento allegato: valutazionepondigitale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Utilizzando i finanziamenti autorizzati nell'ambito dell'avviso PON prot. 10862/2016, la scuola ha erogato 8 moduli di attività formative da 30 hh ciascuno:

- Sport in Classe (Primaria)
- Gruppo Sportivo (Secondaria di I gr.)
- Orientativamente (Primaria e Secondaria di I gr.)
- Cucina 10 e lode (Secondaria di I gr.)
- Falegnameria (Secondaria di I gr.)
- Robotica e coding (Primaria e Secondaria di I gr.)
- Teniamoli per mano (Primaria)
- Teniamoli per mano (Secondaria di I gr.)

Le tematiche dei moduli (recupero delle competenze di base, laboratori creativi, esplorazione delle realtà produttive del territorio) hanno suscitato interesse e curiosità in una platea di alunni tipicamente poco attratta dalle usuali strategie di scolarizzazione.

Nella realizzazione del progetto sono stati coinvolti, in rete con la scuola, i seguenti attori formativi e territoriali: Azienda Solvay di Spinetta Marengo; Rotary Club di Alessandria; Comune di Alessandria; Disit-Upo (Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica dell'Università del Piemonte Orientale); V Circolo Didattico di Alessandria.

Risultati

- 192 alunni dell'IC hanno frequentato attività formative in orario extrascolastico
 - i test di rilevamento hanno registrato un miglioramento globale delle competenze e degli esiti scolastici a seguito dell'azione (vd. relazione valutatore)
 - sono stati valorizzati spazi e attrezzature in dotazione alla scuola
 - è stata avviata, nella comunità scolastica, una disseminazione di buone pratiche legate alla didattica laboratoriale e al confronto metodologico
 - si sono stabiliti legami di partnership formativa tra la scuola e altri attori territoriali, pubblici e privati
- L'intera rendicontazione didattica e amministrativa del progetto, con photogallery delle attività realizzate, è consultabile all'url: http://www.icboviocavour.gov.it/pon_inclusione/pon_inclusione.html

Evidenze

Documento allegato: valutazioneponinclusione-min.pdf

Prospettive di sviluppo

Nell'ottica dell'inclusione e della mission istituzionale, che è legata a creare una maggiore coesione tra i vari gradi di scuola di cui si compone l'istituto essendo questo costituito da ben 12 plessi e nato solo nel 2012, ci si propone di intervenire nella costruzione di un curricolo verticale disciplinare e trasversale per creare ancora di più una maggiore coesione e continuità del percorso formativo. Ad integrazione del lavoro di realizzazione di un curricolo sulle competenze, si aggancerà una linea valutativa condivisa con l'esplicazione di indicatori e descrittori per garantire una omogeneità di valutazione delle competenze raggiunte. Dall'analisi del Rav 2019, si è individuata un'altra priorità: aumentare i risultati esiti invalsi e consolidare e mantenere la priorità, pienamente raggiunta, individuata negli anni scorsi.