



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ALIC82800A

ALESSANDRIA - BOVIO/CAVOUR

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Un'opportunità è rappresentata da progetti inclusivi di educazione linguistica (Italiano L2) con conseguimento di competenze di supporto alla cittadinanza attiva, aventi come destinatari alunni dei plessi con maggior numero di iscritti di origine non italiana. L'eterogeneità del background familiare è affrontata tramite l'utilizzo di risorse idonee per interventi specifici con progetti nei plessi con presenza significativa di studenti stranieri. L'adeguata presenza di insegnanti di sostegno e di potenziamento su un elevato numero di alunni BES consente di: - attuare progetti inclusivi - individuare funzioni strumentali preposte al coordinamento dei docenti dei tre ordini di scuola e alla cura dei rapporti con ASL, famiglie ed enti operanti sul territorio.</p>	<p>Come dimostrano i dati numerici presenti nelle sezioni relative allo status socio-economico delle famiglie, vincoli significativi sono rappresentati da: - una considerevole percentuale di famiglie con genitori disoccupati; - una notevole eterogeneità nella distribuzione di tali famiglie in situazione di svantaggio economico (cioè a fronte di una mediana di livello medio-alto, nei vari plessi specifici livelli alto, medio-alto e basso contraddistinguono le varie realtà in modo eterogeneo); - una distribuzione non omogenea degli studenti di origine non italiana nei numerosi plessi dell'I.C. - un'alta incidenza di alunni BES, sia di Area 1 (disabilità) che di Area 2 (disturbi evolutivi specifici).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel contesto territoriale comunale in cui la scuola è collocata prevale il terziario, con presenza di poche multinazionali nelle zone periferiche, soprattutto nei settori delle materie plastiche e della chimica. Una presenza significativa è quella dell' Ateneo "A. Avogadro" (l'Università del Piemonte Orientale), con il quale la scuola sta realizzando una fattiva collaborazione per: - la realizzazione di percorsi didattici, - la creazione e condivisione di materiali su piattaforme, - la strutturazione di iter progettuali di varia natura (alcuni accessibili direttamente dal sito della scuola con apposito link).</p>	<p>Un vincolo è rappresentato dal fatto di non poter sempre contare in maniera immediata e continuativa sugli interventi di supporto ordinario dell'Azienda Municipale al fine fronteggiare le esigenze dell'Istituto. Un ulteriore vincolo significativo è rappresentato dalla difficoltà ad instaurare un canale di comunicazione tra le istituzioni, soprattutto in merito alle azioni di supporto da mettere in atto per gli alunni diversamente abili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ALIC82800A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema Informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	99.053,00	0,00	4.260.635,00	712.365,00	0,00	5.072.053,00
STATO	Gestiti dalla scuola	105.566,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	105.566,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	65.971,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	65.971,00
COMUNE		1.598,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.598,00
REGIONE		1.260,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.260,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.164,00	14.164,00
ALTRI PRIVATI		9.119,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.119,00

Istituto:ALIC82800A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	80,8	13,5	0,0	96,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	7,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	46,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,6	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	74,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	84,1	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,7	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIC82800A
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	30

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIC82800A
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIC82800A
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIC82800A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIC82800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIC82800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture e' mediamente accettabile. Le sedi sono facilmente raggiungibili. Dotazione di almeno un'aula informatica per ogni plesso con una rete di connessione internet che ogni anno è stata implementata, coprendo, nel corso del corrente anno scolastico 2018 - 2019 anche i plessi di Valmadonna e Valle San Bartolomeo. Anche il rapporto LIM/aule è in graduale ascesa poiché negli ultimi anni e' stato incrementato. Situazione attuale: LIM in ciascuna classe nella Scuola Secondaria di primo grado. Il numero resta più basso per la Primaria, ma la didattica con la LIM viene comunque garantita in alcune classi terze, quarte e quinte, anche grazie alle ottime competenze professionali dei docenti. L'aggiudicazione di svariati bandi europei PON sia FSE, sia FESR, per l'implementazione della dotazione tecnologica nella Primaria, ha permesso un graduale ma costante ammodernamento dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie di insegnamento.</p>	<p>La dotazione strumentale risulta non omogenea per ordini e permangono criticità. Il vincolo più significativo è rappresentato dall'eterogeneità delle dotazioni informatiche, conseguenza dell'esiguità delle risorse. Negli ultimi tre anni scolastici, è stata gradualmente implementata la rete di connessione internet, ma permangono criticità: - la connessione è da potenziare in alcuni plessi; - le LIM a disposizione della Scuola Primaria sono in numero ancora esiguo.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	87,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,7	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	22,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		32,3	18,6	22,4
Più di 5 anni		35,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	56,3	51,3	65,4
Reggente		9,4	7,5	5,8
A.A. facente funzione		34,4	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,9	7,4	5,7
Più di 5 anni		71,4	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,9	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni		45,7	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	9,7	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	20,8	12,2	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	5,6	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	46	63,9	73,2	66,5	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	9,7	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a	15	20,8	12,2	13,3	13,6

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	4	5,6	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	46	63,9	73,2	66,5	68,0

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	9,7	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	20,8	12,2	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	5,6	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	46	63,9	73,2	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	12,5	6,6	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,2	14,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	12,5	6,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	70,8	72,7	62,7	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	11,8	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,1	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	65,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	16,7	9,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	11,5	10,9	10,0
Da più di 3 a	3	16,7	4,1	7,8	7,4

5 anni					
Più di 5 anni	11	61,1	74,8	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	10,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	90,0	75,0	68,8

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ALIC82800A	98,5	100,0	100,0	99,3	100,0	98,5	98,5	100,0	98,6	100,0
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	98,9	99,4	99,6	99,7	99,2	98,7	99,5	99,7	99,9	99,5
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ALIC82800A	100,0	91,1	93,8	98,9
- Benchmark*				
ALESSANDRIA	96,3	96,5	96,0	97,4
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIC82800A	18,9	28,3	28,3	15,1	9,4	0,0	27,0	31,1	17,6	9,5	13,5	1,4
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	23,7	28,0	22,2	17,7	5,1	3,3	22,7	27,2	23,7	17,6	5,2	3,6
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	1,8	1,1	2,4
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,5	1,3	1,7
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	1,7	2,2	8,7
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	2,3	2,5	2,5
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola Primaria: In entrambi gli anni scolastici 2016/18 al 2017/18 la percentuale di alunni della Scuola primaria ammessi alla classe successiva risulta al 100% sia nel passaggio dalla seconda alla terza sia dalla quinta alla Secondaria di primo grado. Questo valore è SUPERIORE al quello degli altri contesti territoriali esaminati. Si rileva un trend POSITIVO, con aumento della percentuale di ammessi alle classi successive nell'ultimo anno scolastico analizzato. Scuola secondaria di primo grado: Dalle tabelle si evince un aumento della</p>	<p>Scuola Primaria: Gli alunni che vengono ammessi alla classe seconda, terza e quinta si presentano ancora con percentuali lievemente inferiori a quelle delle altre aree territoriali, in particolare nel passaggio dalla classe prima alla seconda e dalla terza alla quarta. Scuola secondaria di primo grado: Nell'ultimo anno scolastico si osserva una diminuzione della percentuale di ammessi alla classe 3, rispetto all'anno precedente e questa percentuale è inferiore a quella degli altri ambiti territoriali analizzati. I trasferimenti in uscita</p>

<p>percentuale di ammessi alle classi successive, riferita all'anno scolastico 2017/18, che risulta superiore a quella dell'anno precedente. Il trend è decisamente POSITIVO per il passaggio dalla classe 1 alla seconda, poiché la percentuale nell'ultimo anno è del 100%, valore superiore a quello di tutti gli altri ambiti territoriali. Nell'ultimo anno scolastico si osserva un aumento degli studenti che superano l'esame di stato con votazione pari a 8/10, ma soprattutto pari a 10/10, ma diminuiscono quelli che ottengono 10 e lode. Non si segnalano abbandoni degli studi nei due anni analizzati. Si osservano ingressi in corso d'anno superiori a tutti gli altri ambiti territoriali analizzati, in particolare la percentuale aumenta dalla classe prima alla classe terza.</p>	<p>nell'ultimo anno aumentano dalla classe 1 alla classe 3 e le percentuali sono tutte maggiori rispetto a quelle degli altri ambiti territoriali analizzati.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si ritiene che la scuola abbia nel tempo lavorato con coerenza sul processo di verticalizzazione del curriculum, permettendo di conseguenza una notevole riduzione della dispersione scolastica e un concreto successo formativo.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,8	↔	↑	↑	n.d.
ALEE82801C - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82801C - 2 B	56,4	↔	↑	↑	n.d.
ALEE82802D - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82803E - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 2 A	56,6	↔	↑	↑	n.d.
ALEE82804G - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 2 A	68,5	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82805L - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 2 A	44,6	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82805L - 2 B	52,4	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82806N - Plesso	44,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 2 A	44,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,8	↓	↓	↔	-2,4
ALEE82801C - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	55,7	↓	↓	↓	-7,6
ALEE82801C - 5 B	67,5	↑	↑	↑	1,0
ALEE82802D - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	74,1	↑	↑	↑	7,9
ALEE82803E - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	61,1	↓	↓	↔	-3,1
ALEE82804G - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	60,4	↓	↓	↓	-0,5
ALEE82805L - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	54,3	↓	↓	↓	-6,9
ALEE82805L - 5 B	60,6	↓	↓	↓	-0,9
ALEE82806N - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	55,3	↓	↓	↓	-7,9
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,7	↓	↓	↓	2,2
ALMM82801B - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	195,9	↓	↓	↓	11,7
ALMM82801B - 3 C	198,4	↓	↓	↔	-5,0
ALMM82801B - 3 D	189,9	↓	↓	↓	-10,3
ALMM82801B - 3 LSF	168,7	↓	↓	↓	10,1

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,8	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82801C - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82801C - 2 B	49,8	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82802D - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 2 A	68,1	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82803E - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 2 A	56,5	↔	↔	↔	n.d.
ALEE82804G - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82805L - Plesso	44,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 2 A	38,3	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82805L - 2 B	47,6	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82806N - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 2 A	54,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,3	↓	↓	↓	-4,3
ALEE82801C - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	62,5	↑	↑	↑	2,1
ALEE82801C - 5 B	58,8	↔	↔	↑	-4,7
ALEE82802D - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	61,7	↔	↑	↑	-1,0
ALEE82803E - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	51,1	↓	↓	↓	-10,0
ALEE82804G - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	46,9	↓	↓	↓	-11,8
ALEE82805L - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-4,0
ALEE82805L - 5 B	57,9	↔	↓	↔	-0,8
ALEE82806N - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	56,4	↓	↓	↓	-4,1
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,1	↓	↓	↓	-0,5
ALMM82801B - Plesso	191,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	184,1	↓	↓	↓	0,3
ALMM82801B - 3 C	183,5	↓	↓	↓	-19,7
ALMM82801B - 3 D	198,9	↓	↓	↔	-3,5
ALMM82801B - 3 LSF	162,9	↓	↓	↓	8,6

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,0				n.d.
ALEE82801C - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	67,4				n.d.
ALEE82801C - 5 B	77,5				n.d.
ALEE82802D - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	63,9				n.d.
ALEE82803E - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	55,4				n.d.
ALEE82804G - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	48,4				n.d.
ALEE82805L - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	51,8				n.d.
ALEE82805L - 5 B	72,8				n.d.
ALEE82806N - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	55,1				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,6				n.d.
ALMM82801B - Plesso	208,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	203,9				n.d.
ALMM82801B - 3 C	215,9				n.d.
ALMM82801B - 3 D	204,9				n.d.
ALMM82801B - 3 LSF	176,5				n.d.

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,2				n.d.
ALEE82801C - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	73,6				n.d.
ALEE82801C - 5 B	80,7				n.d.
ALEE82802D - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	79,3				n.d.
ALEE82803E - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	69,6				n.d.
ALEE82804G - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	74,9				n.d.
ALEE82805L - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	76,5				n.d.
ALEE82805L - 5 B	82,4				n.d.
ALEE82806N - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	66,6				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,5				n.d.
ALMM82801B - Plesso	205,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	202,0				n.d.
ALMM82801B - 3 C	213,5				n.d.
ALMM82801B - 3 D	209,8				n.d.
ALMM82801B - 3 LSF	158,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82801C - 5 A	13,3	86,7
ALEE82801C - 5 B	7,1	92,9
ALEE82802D - 5 A	25,0	75,0
ALEE82803E - 5 A	33,3	66,7
ALEE82804G - 5 A	28,6	71,4
ALEE82805L - 5 A	22,2	77,8
ALEE82805L - 5 B	5,9	94,1
ALEE82806N - 5 A	35,7	64,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,2	78,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82801C - 5 A	13,3	86,7
ALEE82801C - 5 B	7,1	92,9
ALEE82802D - 5 A	0,0	100,0
ALEE82803E - 5 A	22,2	77,8
ALEE82804G - 5 A	7,1	92,9
ALEE82805L - 5 A	0,0	100,0
ALEE82805L - 5 B	5,9	94,1
ALEE82806N - 5 A	7,1	92,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,8	91,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82801B - 3 A	16,7	22,2	33,3	22,2	5,6
ALMM82801B - 3 C	5,6	33,3	27,8	27,8	5,6
ALMM82801B - 3 D	12,5	37,5	18,8	31,2	0,0
ALMM82801B - 3 LSF	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,5	30,3	25,0	23,7	6,6
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82801B - 3 A	11,1	55,6	22,2	5,6	5,6
ALMM82801B - 3 C	22,2	27,8	27,8	16,7	5,6
ALMM82801B - 3 D	12,5	25,0	50,0	0,0	12,5
ALMM82801B - 3 LSF	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,8	36,8	27,6	7,9	11,8
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82801B - 3 A	0,0	33,3	66,7
ALMM82801B - 3 C	0,0	27,8	72,2
ALMM82801B - 3 D	0,0	37,5	62,5
ALMM82801B - 3 LSF	0,0	60,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	34,2	64,5
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82801B - 3 A	0,0	27,8	72,2
ALMM82801B - 3 C	0,0	5,6	94,4
ALMM82801B - 3 D	12,5	6,2	81,2
ALMM82801B - 3 LSF	20,0	60,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,0	17,1	79,0
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE82801C - 5 A	4	5	0	4	2	3	3	1	3	5
ALEE82801C - 5 B	3	0	4	2	6	1	3	4	2	3
ALEE82802D - 5 A	1	2	0	4	5	2	2	3	3	3
ALEE82803E - 5 A	5	1	3	2	6	7	4	4	0	3
ALEE82804G - 5 A	3	3	1	2	4	6	3	2	1	1
ALEE82805L - 5 A	5	0	1	3	2	4	1	1	2	3
ALEE82805L - 5 B	5	1	2	5	4	5	3	1	1	7
ALEE82806N - 5 A	8	3	1	5	2	6	3	1	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC82800A	28,6	12,6	10,1	22,7	26,0	28,8	18,6	14,4	12,7	25,4
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	11,9	88,1	17,5	82,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	7,7	92,3	5,8	94,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82800A	26,6	73,4	7,8	92,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	3,1	96,9	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82800A	6,7	93,3	12,1	87,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola primaria: - Evoluzione positiva degli esiti raggiunti dalla classe 2 alla classe 5 sia nella prova di italiano che in quella di matematica secondo i risultati dell'a.s. 2017/2018. - Evoluzione positiva degli esiti della classe 5 sia in italiano che in matematica, confrontando i risultati degli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018. - Nelle prove di inglese è stata ottenuta una percentuale di risposte corrette superiore a quella delle medie nazionali. - Variabilità all'interno delle classi molto bassa rispetto alle medie nazionali sia in italiano che in</p>	<p>Scuola primaria: - Risultati significativamente inferiori alle medie nazionali negli esiti delle classi seconde sia in italiano che in matematica. - variabilità tra le classi più accentuata di quella registrata a livello nazionale, che rivela difformità di esiti tra le classi e i vari plessi, corrispondente all'eterogeneità di background registrata. - Percentuale di esiti di livello 1 (molto basso) molto più alta di quella nazionale nelle classi seconde; nelle classi quinte tale percentuale, invece, risulta più bassa di quella nazionale, ma più alte di quelle</p>

<p>matematica. - Effetto scuola pari alla media regionale sia in italiano che in matematica Scuola secondaria: -Risultati positivi nella prova di italiano dove il livello intermedio è decisamente superiore a quello di tutte le aree proposte. -Risultato positivo nella prova di inglese, in particolare reading, rispetto ai vari dettagli territoriali, con percentuale molto elevata di livelli A2 e assenza di livello pre A1. - Variabilità all'interno delle classi pari alla media nazionale per la prova di italiano - Effetto scuola pari alla media regionale sia in italiano che in matematica</p>	<p>del territorio di appartenenza. Scuola secondaria: - i risultati della prova di matematica evidenziano una certa eterogeneità rispetto ai dettagli territoriali, con il livello 2 (basso) e livello 4 (medio-alto) maggiormente rappresentati.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>Scuola primaria: La valutazione del comportamento tiene conto della competenza di cittadinanza raggiunta in termini di rispetto delle regole di convivenza ed autoregolazione. La scuola adotta criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento e di competenze di cittadinanza tali da consentire una comparazione tra i livelli di competenza raggiunti tra plessi. Scuola secondaria di primo grado: La nostra Scuola che ha sempre posto attenzione a tutte le 8 competenze chiave, ora lavora con l'intento di seguire questa indicazione potenziando in particolare le competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". In particolare attraverso la promozione di stili di vita sostenibili, diritti umani, parità di genere, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale, principio della cittadinanza globale. La Scuola adotta osservazioni del comportamento, individua indicatori e criteri comuni per la valutazioni delle competenze chiave. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze digitali anche grazie all'attività laboratoriale. L'utilizzo costante di mappe concettuali e vari strumenti didattici inclusivi,</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado In una situazione di grande complessità emerge il fenomeno della connessione/sovrapposizione tra le varie aree e non è ancora stata definita una mappatura delle soft skills, utile a rafforzare l'efficacia dell'azione didattica, che permetterebbe di promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti.</p>

consentono agli studenti di acquisire autonomia nella ricerca di informazioni ed efficace capacità di schematizzare. Gli studenti raggiungono buone capacità di progettazione, adeguato senso di responsabilità e ottimo spirito di collaborazione tra pari.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano della prova di V primaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2014 è PARI a quello dell'area geografica e a quello della regione di appartenenza e SUPERIORE a quello nazionale. - Il punteggio percentuale delle risposte corrette per matematica della prova di V primaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2014 è PARI a quello dell'area geografica , a quello della regione di appartenenza e a quello della nazione. - Il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano della prova di III secondaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2014 è SUPERIORE a quello dell'area geografica, a quello della regione di appartenenza e a quello della nazione. - Il punteggio percentuale delle risposte corrette per matematica della prova di III secondaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2014 è PARI sia a quello dell'area geografica, che a quello della la regione di appartenenza e SUPERIORE a quello della nazione.</p>	<p>Scuola Primaria e Scuola secondaria: - eterogeneità nei risultati a distanza: alcune classi dell'istituto hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette sia per italiano che per matematica INFERIORE a quelle conseguite nelle prove del 2017 sia nell'area geografica, che nella regione di appartenenza e anche nella nazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

	di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	79,4	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	30,4	30,9
Altro	No	14,7	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,4	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,4	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,4	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,5	68,8	71,8

Programmazione per classi parallele	Sì	82,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,8	60,5	63,6
Altro	No	8,8	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,4	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	61,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante gli incontri di programmazione mensile gli ins. di scuola primaria, riuniti per classi parallele e per dipartimenti, elaborano la programmazione curricolare di Istituto, quelle annuali e trimestrali e definiscono le prove di verifica comuni di inizio, intermedie e finali. Ogni team di insegnanti, nell'arco dei 5 anni di scuola primaria, si impegna a predisporre percorsi per realizzare educazioni trasversali. Nella scuola secondaria ogni Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, stende un Patto Formativo per la definizione di programmazioni e criteri comuni. Per la progettazione curricolare, la programmazione di ampliamento curricolare e la progettazione extracurricolare vengono utilizzati come strumenti di rilevazione: incontri regolari di fine a.s. di monitoraggio al POF, focus group con i membri dello staff, momenti di discussione. Dall'a.s. 15/16 è stato attivato il progetto "Curricolo Verticale" su tutti gli ordini di scuola che ha consentito la produzione di ulteriore utile materiale di confronto. Il miglioramento continuo, ormai attivo e consolidato, ha portato ad un trend positivo e all'aumento delle iscrizioni soprattutto nella scuola secondaria.</p>	<p>L'elevato numero di plessi, l'eterogeneità dei bisogni dei discenti e delle caratteristiche dei contesti familiari di provenienza, nonché l'elevata percentuale degli alunni di origine non italiana, in taluni plessi, e di quelli in situazione di svantaggio, così come l'andamento fluttuante delle entrate e delle uscite in corso d'anno costituiscono un punto di debolezza ed hanno reso faticoso l'avvio della programmazione comune ed il perseguimento degli obiettivi comuni del Curricolo di Istituto. I criteri di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado sono stati declinati in griglie comuni per tutti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica</p>

e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con il progetto educativo dell'Istituto Comprensivo. Nella scuola sono presenti referenti sulla progettazione didattica ed un protocollo per la valutazione, che si è strutturata per competenze. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso, coinvolge i docenti delle varie discipline che lavorano per dipartimenti orizzontali e verticali nell'ambito dell'apposito progetto "Curricolo Verticale". Si effettuano percorsi per il conseguimento delle Certificazione Cambridge delle Competenze della Lingua Inglese, potenziamento della Lingua Francese, per le competenze di Matematica in verticale. Le prove di competenza standardizzate, strutturate per classi parallele, hanno permesso di migliorare i profili di competenza.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	15,0	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
-------------------	----	-----	-----	-----

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,3	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,4	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	38,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	5,4	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,1	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	35,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,9	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	No	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

	ALIC82800A		PIEMONTE	
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	No	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	No	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,1	94,9	94,1
Classi aperte	No	70,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	52,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	14,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	41,2	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	51,4	42,5	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	Si	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,9	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,9	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,5	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	61,8	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	32,4	17,1	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,7	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	26,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,4	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,2	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,9	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le dotazioni tecnologiche (PC e LIM sono presenti in ciascuna classe della Secondaria e in alcuni plessi della scuola Primaria; sono presenti kit per la robotica. L'articolazione oraria delle discipline nella Primaria è stata deliberata dal CD nella maniera più funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali anche in relazione alla specificità delle esigenze formative dei plessi e delle famiglie. La Secondaria ha tempo normale (30 ore) con unità oraria di 54 minuti, impianto funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali. Talora vengono organizzate attività di approfondimento disciplinare in orario curricolare, talvolta in orario extracurricolare soprattutto nella Secondaria con la collaborazione di esperti esterni ed enti presenti sul territorio. In orario curricolare vengono talvolta previsti interventi integrativi su apposito progetto, di recupero o potenziamento in relazione a specifiche esigenze di alunni, anche grazie alle ottime opportunità offerte dai fondi PON - FSE. In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono presenti le biblioteche con una discreta dotazione di testi. In un contesto di arricchimento dell'offerta formativa si affiancano alle lezioni frontali attività curricolari basate sul principio del Learning by Doing, Cooperative Learning, percorsi di robotica e di metodologia innovativa di Italiano L2 per stranieri e di matematica. Ad integrazione delle ordinarie attività curricolari, si realizzano interventi di recupero o di potenziamento allo scopo di ridurre al minimo disagio, criticità relazionali e abbandono scolastico. La scuola realizza progetti per la promozione di competenze sociali quali : -PROGETTO SPORTELLO su cui lavora, per tutti i plessi, un'apposita FS con specifica competenza per consulenza per situazioni problematiche al fine di facilitare le relazioni studente/studente, studenti/docenti, docenti/genitori. -PROGETTO REGIONALE LSF di contrasto alla dispersione scolastica per il conseguimento della licenza di Scuola Secondaria di primo grado destinato agli alunni pluriripetenti, di alternanza scuola-formazione. Nella Secondaria si realizzano talvolta anche incontri con formatori ASL e sulla legalità con rappresentanti delle Forze dell'Ordine: tutte le azioni sopra descritte sono efficaci. Nel corso del corrente</p>	<p>La dotazione di strumentazioni e tecnologie necessita di un ampliamento ed aggiornamento continuo sia sul software sia sull'hardware, anche in relazione alla compilazione quotidiana del Registro Elettronico. A tal fine la dotazione delle strumentazioni informatiche si sta implementando progressivamente, in base alle risorse finanziarie di cui la scuola dispone di anno in anno. Grazie ai PON, ai contributi delle famiglie e ad altre risorse, la dotazione LIM della primaria è stata leggermente implementata negli ultimi anni scolastici, ma le richieste sono ancora moltissime, in particolare per quanto riguarda una connessione di rete wi fi rapida e funzionale, che ad oggi stenta ancora a decollare. Tutte le biblioteche presenti nella scuola necessitano di un adeguato arricchimento e, in prospettiva futura di un progetto di rete. Un altro punto di debolezza è rappresentato dalla inadeguatezza di risorse atte a consentire continuità ai percorsi descritti, ed il riconoscimento di un maggior numero di ore di impegno a docenti o potenziamento di organico per l'ordinaria gestione di problematiche relazionali tra alunni e genitori correlate a situazioni di svantaggio di vario tipo (alunni certificati o EES, di origine non italiana, in svantaggio socio-culturale-economico) la cui percentuale in questa scuola è decisamente sopra la media locale e nazionale.</p>

a.s. 2018 - 2019 molti docenti hanno partecipato, su base volontaria, a molteplici corsi previsti dalla piattaforma SOFIA. Particolare attenzione è stata data ai corsi e progetti di sensibilizzazione per la prevenzione di atti e fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo in cui sono state coinvolte anche le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,1	23,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,1	23,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,1	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,2	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ALIC82800A	ALESSANDRIA	PIEMONTE	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,1	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	91,2	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,9	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,8	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	22,9	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	29,0	22,1
Altro	Si	31,4	23,9	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	22,9	13,7	14,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	29,0	22,1
Altro	Si	31,4	23,9	19,6

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	22,9	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	29,0	22,1
Altro	Si	31,4	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,7	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	67,6	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	32,4	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	35,3	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	35,3	45,7	29,5
Altro	No	23,5	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,1	34,7	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,3	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,9	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,1	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	41,2	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	67,6	78,7	82,0
Altro	No	20,6	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti Protocollo per l'Inclusione e Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri. Il primo delinea: - criteri e tempi (pre-accoglienza, accoglienza, inserimento, valutazione), azioni e fasi del percorso a partire dall'iscrizione degli alunni; - ruoli dei soggetti coinvolti; - rapporti con Enti Locali e Associazioni del territorio (CISSACA AL); - compiti delle apposite Funzioni Strumentali; - raccordi fra i soggetti preposti alla realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati; - analisi della documentazione; - calendarizzazione dei GLO e degli incontri di coordinamento dei docenti di sostegno e di classe per monitoraggio e aggiornamento degli obiettivi del PEI e PDP; - criteri di valutazione; - modalità operative in classe, metodologie per una didattica inclusiva. Il secondo illustra: - le fasi dell'accoglienza; - i criteri per l'inserimento in classe secondo la normativa vigente; - i raccordi fra i soggetti e i ruoli; - l'organizzazione dell'attività dei mediatori interculturali; - i criteri di valutazione; - percorsi linguistici per l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana.</p>	<p>Punti di debolezza: - la complessità dell'iter da seguire sia per la scuola sia per famiglie per il rilascio della documentazione INPS, prerequisito per la richiesta di organico di sostegno; - la difficoltà nei raccordi fra istituzioni (ASL, Inps, Medicina del Lavoro), considerato l'elevato numero di alunni H; - il regolare flusso in entrata di alunni BES in corso d'anno, unito al fisiologico rilascio di certificazioni in itinere. Per gli stranieri i maggiori punti di debolezza sono rappresentati da: - l'elevato numero di stranieri di prima generazione specialmente in alcuni plessi; - la difficoltà di dialogare con le famiglie appena arrivate, nel caso in cui non siano presenti mediatori per un congruo numero di ore; - l'arrivo non previsto di alunni di nazionalità diversa, per i quali non sia stato progettato per tempo un intervento di mediazione linguistica e culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora</p>

sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellenza è data dalla pluralità delle figure professionali coinvolte, dalla varietà e numerosità dei progetti di inclusione e dal monitoraggio continuo, sistematicamente calendarizzato, tramite commissioni e gruppi di lavoro.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	100,0	98,7	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,4	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,2	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,4	66,2	71,9
Altro	No	11,8	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	82,4	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	58,8	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,1	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	52,9	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	82,4	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	19,1	13,7
Altro	No	11,8	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ALIC82800A	3,2	6,0	34,6	0,4	10,6	34,6	11,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIC82800A	68,8	31,2
ALESSANDRIA	69,9	30,1
PIEMONTE	72,7	27,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIC82800A	93,9	80,0
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	95,4	81,5
PIEMONTE	94,0	77,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono realizzati: - progetti educativo-didattici che coinvolgono ordini di scuola differenti; - visite degli ambienti della scuola di ordine successivo e attività mirate alla conoscenza delle metodologie di lavoro; - momenti programmati di raccordo tra docenti utili allo scambio di informazioni relative ai profili di ciascun alunno; - in ciascuna scuola Open day di accoglienza delle famiglie dei futuri alunni con presentazione della scuola e dell'offerta formativa. La Commissione Curricolo Verticale ha realizzato un curricolo verticale condiviso tra gli ordini di scuola che si evolve dai campi di esperienza alle varie discipline negli ordini successivi e ha predisposto un protocollo di valutazione. Le attività di orientamento per la Scuola Secondaria sono gestite da un docente referente all'Orientamento secondo le seguenti modalità: - attività finalizzate a migliorare la conoscenza di sé per l'acquisizione di una realistica consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità in previsione delle scelte future scolastiche e lavorative; - interventi a carattere più specifico attuati in collegamento con il Centro di Orientamento Scolastico e Professionale di Alessandria; - visite guidate a tutti Istituti Superiori della città e Centri Formazione Professionale; - incontri con esponenti dei vari settori della produzione per fornire una panoramica sugli indirizzi e sulle professioni che, in relazione alle inclinazioni, possano garantire maggiori sbocchi nel mercato del lavoro; - visita e lezioni organizzate appositamente presso vari istituti superiori; - giornata appositamente dedicata ad ospitare rappresentanti delle istituzioni scolastiche superiori del territorio che illustrano la propria offerta formativa; - raccordi ed incontri tra famiglie e Centri di Orientamento per fornire strumenti per la consapevolezza delle attitudini dei figli.</p>	<p>Il lavoro della Commissione Curricolo Verticale è appena concluso e ancora sperimentale; si auspica che diventi il punto di partenza per la realizzazione di una concreta continuità fra i tre ordini di scuola. Una criticità che permane, nonostante le azioni ed i percorsi messi in atto ed illustrati nella sezione "Punti di Forza", è la tendenza, talvolta ancora presente, da parte delle famiglie, a non attenersi ai consigli orientativi formulati dalla scuola e trasmessi, con apposita comunicazione scritta a seguito di momenti di condivisione da parte dei Consigli di Classe. Un sfida di significato è rappresentata dalla messa a punto di strategie migliorative dei percorsi di Orientamento, pur già funzionanti e curati, al fine di ridurre sempre più la percentuale delle famiglie che agiscono indipendentemente dalle azioni messe a punto dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellenza è data dalla condivisione di percorsi, metodi, strategie fra i tre ordini di scuola, da momenti di esperienze pratiche concrete vissute dagli alunni nelle scuole di ordine successivo e da progettazione e monitoraggio di attività volte alla crescita personale e all'orientamento nelle scelte da parte degli utenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,4	33,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,4	33,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,3	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,1	23,7	30,8
>25% - 50%	X	22,6	40,4	37,8
>50% - 75%		38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,1	23,7	30,8
>25% - 50%	X	22,6	40,4	37,8
>50% - 75%		38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,1	23,7	30,8
>25% - 50%	X	22,6	40,4	37,8
>50% - 75%		38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,2	27,1	31,3
>25% - 50%	X	27,6	37,9	36,7
>50% - 75%		31,0	25,2	21,0
>75% - 100%		24,1	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	27	19,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	731,7	2.108,8	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	20,2	52,2	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,7	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	19,4	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	51,6	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	45,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,1	20,6	25,4
Sport	No	9,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,1	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,4	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,0	24,6	19,7

Punti di forza

Il Dirigente ha condiviso con il Collegio Docenti, una mission prioritaria: l'acquisizione della consapevolezza del concetto di appartenenza al "Comprensivo", ridefinendo l'Offerta Formativa alla luce delle previsioni delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo e lavorando per realizzare azioni mirate alla costruzione di un percorso formativo unitario efficace dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado. Questo

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dal numero di alunni stranieri, da alunni in situazioni di svantaggio di vario tipo e di fluttualità in itinere in percentuale decisamente elevata in alcuni plessi. Pertanto, la rinnovata progettualità portante dell'IC ha previsto azioni mirate di verticalità, inclusione, integrazione come obiettivi prioritari, attraverso un processo proficuo ma, al tempo stesso, piuttosto faticoso, proprio in virtù di una situazione di

<p>atteggiamento è stato mantenuto anche dalla verticalità un elemento qualificante del percorso scolastico fra i 3 e i 14 anni con una programmazione mirata all'integrazione dei campi di esperienza con gli ambiti disciplinari. Tali linee portanti della mission sono chiaramente declinate nel PTOF, che prevede, come ulteriori obiettivi prioritari, l'INTEGRAZIONE e l'INCLUSIONE, per rispondere ai bisogni della considerevole percentuale di alunni di origine non italiana e diversamente abili (soprattutto in alcuni plessi), alle problematiche degli alunni in situazione di svantaggio di vario tipo e all'alfabetizzazione /insegnamento dell' Italiano L2 con interventi linguistici adeguati e differenziati in relazione alle esigenze linguistiche degli alunni stranieri sia di prima sia di seconda generazione.</p>	<p>partenza di forte svantaggio. Una rinnovata progettazione di qualità per tutti sta portando al progressivo superamento delle criticità. Conferma oggettiva è l'incremento di sezioni nelle future classi prime Secondaria di I Grado.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'utilizzo sistematico di strategie per il monitoraggio delle azioni, ha permesso la ri-progettazione delle stesse riqualificando l'Offerta Formativa dell'Istituto e determinando un incremento della domanda rispetto alle iscrizioni, in particolar modo in riferimento alla Scuola Secondaria di I Grado.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,	X	58,8	47,5	48,4

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	11,1	7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	4,1	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	5,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	17,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	9,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	13,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	9,1	8,0	7,1
Altro	1	11,1	13,7	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	38,7	34,3
Rete di ambito	5	55,6	22,8	25,0	33,5

Rete di scopo	0	0,0	7,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	33,3	12,2	5,9	6,0
Università	1	11,1	3,6	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	44,4	18,3	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,6	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	44,4	16,2	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,6	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	22,8	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	5,4	4,2	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18.0	9,7	30,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	8.0	4,3	2,5	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	6.0	3,2	2,4	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28.0	15,1	30,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	10,8	10,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	5,4	15,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	28.0	15,1	10,6	9,5	6,8
Altro	58.0	31,2	37,6	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	17,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,8	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,9	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	5,2	5,2
Altro	0	0,0	13,9	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	41,6	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	28,7	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,8	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,9	54,3	57,8
Accoglienza	No	62,9	66,6	74,0
Orientamento	Si	80,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	65,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,3	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	45,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	37,1	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	88,6	95,3	94,6
Altro	No	22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,7	20,1	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,7	15,3	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13,7	12,2	9,9	9,1
Accoglienza	0,0	6,8	7,2	8,7
Orientamento	1,1	3,7	3,4	4,3

Raccordo con il territorio	5.3	3,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.2	5,3	5,8	6,5
Temi disciplinari	9.5	10,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	13.7	6,9	6,3	7,1
Continuità	20.0	7,0	8,7	8,2
Inclusione	5.3	7,3	11,4	10,3
Altro	0.0	1,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti con incarichi di responsabilità (collaboratori del DS e responsabili di plesso) sono stati individuati dal DS in base alle competenze possedute e alle caratteristiche individuali, ma anche in base alla disponibilità di ciascuno. Per quanto concerne le altre figure, al fine di garantire un'efficace gestione dell'Istituto, a livello organizzativo sono stati individuati i vari incarichi tenendo conto dei seguenti criteri: - ottimale distribuzione degli impegni e massima valorizzazione delle risorse interne (empowerment) ; - competenze possedute ; - rappresentatività di tutti i plessi negli ambiti organizzativi in cui tale rappresentatività sia proficua alla gestione delle diverse realtà (considerata la notevole eterogeneità delle caratteristiche dei contesti). In base a tali presupposti sono stati elaborati il funzionigramma e l'organigramma di Istituto , parte integrante del PTOF ed illustrativi della suddivisione dei campi d'azione, atta ad incentivare le professionalità a vantaggio del sistema scuola. La divisione dei compiti tra il personale ATA è chiara a livello amministrativo; per quanto concerne gli ausiliari, la spartizione non è ancora altrettanto ottimale, anche in virtù del turn over. Si auspica di poter percorrere un iter di miglioramento progressivo in tal senso.</p>	<p>Un punto di debolezza è rappresentato dalla necessità di suddividere un FIS esiguo rispetto alle esigenze progettuali ed organizzative di una istituzione distribuita su numerosi plessi e con caratteristiche di utenza e bisogni molto eterogenei (vedansi indicatori nelle apposite sezioni sopra), con notevoli concentrazioni di alunni stranieri o in condizioni di svantaggio in alcuni contesti e con piccoli plessi di paese in cui opera un solo collaboratore scolastico. Pertanto è necessario destinare una frazione considerevole del FIS agli incarichi, al fine di avere garantito un costante monitoraggio degli ambiti fondamentali anche nelle realtà più periferiche. Il coinvolgimento dei docenti ottenuto tramite ragionevole incentivazione dal FIS permette anche di potenziare ed implementare progressivamente la progettualità caratterizzante il PTOF per il perseguimento degli obiettivi prioritari (Verticalità e qualità del Curricolo Verticale, Inclusione, Integrazione) da implementare a lungo termine. Una superiore entità di risorse consentirebbe di presidiare entrambi questi ambiti e, al tempo stesso, di riconoscere maggiormente l'apporto degli ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,6	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,1	13,4	20,4
5-6 reti		5,7	3,4	3,5
7 o più reti	X	68,6	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		14,3	21,3	18,8
Capofila per più reti		20,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	19,5	24,3	32,4
Regione	2	8,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,8	19,8	14,5
Unione Europea	1	6,0	2,5	4,0
Contributi da privati	0	6,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	7	42,3	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	1	16,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	59,7	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,8	4,6
Altro	1	16,8	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,1	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	10,7	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	0	8,7	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,0	46,1	46,3
Università	Si	57,1	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	11,4	10,4	10,8

Enti di formazione accreditati	Si	42,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	51,4	46,4	32,0
Associazioni sportive	Si	65,7	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	48,6	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,4	68,2	66,2
ASL	Si	57,1	55,2	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	59,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	43,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	59,4	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	71,9	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	40,6	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,6	16,3	19,0
Altro	No	15,6	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,8	22,1	18,3	20,8
---	-----	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,3	78,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,4	8,0	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,6	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	97,7	98,5
Altro	No	8,6	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato diversi accordi, tra cui: -rete tra le scuole in Ospedale in Piemonte -rete di scopo per la realizzazione delle attività relative il Progetto FAMI MULTIAZIONE- InterAzioni in Piemonte- Azione 1 "EducAzione" -rete "Laboratori Scuola Formazione" per il contrasto alla dispersione -rete di coordinamento tra CISSACA e ASL per il Sostegno dell'Inclusione Attiva (SIA) -accordo con l'Università del Piemonte Orientale (UPO) per la didattica -rete Sicurezza Scuole della Provincia di Alessandria -rete progetto Curricoli Digitali PNSD</p>	<p>L'unico punto di debolezza è rappresentato dal seguente paradosso, che si connota, purtroppo, come costante nello scenario di molte scuole italiane. Gli accordi di rete e le collaborazioni elencate si sono resi necessari e sono altamente proficui per l'ampliamento dell'offerta formativa, per la crescita di docenti e studenti coinvolti. Si sono instaurate con i vari soggetti relazioni sinergiche e se ne sono tratte risorse importanti e qualificanti ma si riscontra, talvolta, una oggettiva difficoltà nella gestione quotidiana degli impegni che ne derivano, che si sommano ai regolari adempimenti a cui</p>

l'organizzazione interna deve far fronte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumento delle votazioni dei diplomi al termine del primo ciclo.

Traguardo

Accostarsi alle medie nazionali con riduzione percentuale del gap tra i dati della scuola nel triennio e le medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ridurre la varianza tra le classi attraverso attività didattiche e prove di valutazione in itinere comuni sulla base di un Curricolo per competenze di Istituto comune e condiviso.

2. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento con tecnologie digitali.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica personalizzata al fine di valorizzare le attitudini di ognuno.

4. Continuità e orientamento

Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare attraverso azioni di empowerment le capacità e le competenze di tutto il personale, affinché si sentano davvero parte di una grande squadra.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione e aggiornamento su come insegnare per competenze e valutare attraverso compiti di realtà.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Elevare i risultati delle prove standardizzate nei due ordini di scuola, potenziando attività di continuità tra i cicli e l'utilizzo di un curriculum verticale.

Traguardo

Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, condividendo strumenti e materiali per la didattica e utilizzando il curriculum verticale disciplinare trasversale nonché modello comune di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento con tecnologie digitali.

2. Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica personalizzata al fine di valorizzare le attitudini di ognuno.

3. Continuità e orientamento

Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare attraverso azioni di empowerment le capacità e le competenze di tutto il personale, affinché si sentano davvero parte di una grande squadra.