



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ALIC82800A

ALESSANDRIA - BOVIO/CAVOUR

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Un'opportunità è rappresentata dai progetti inclusivi di educazione linguistica (Italiano L2) che vengono attuati con conseguimento di competenze di supporto alla cittadinanza attiva, aventi come destinatari alunni dei plessi con maggior numero di iscritti di origine non italiana. L'accentuata presenza di insegnanti di sostegno e di potenziamento su un elevato numero di alunni BES consente di: - attuare progetti inclusivi e di accoglienza a supporto delle classi. L'individuazione di funzioni strumentali preposte al coordinamento dei docenti dei tre ordini di scuola e alla cura dei rapporti con ASL, famiglie ed enti operanti sul territorio consente una inclusione a 360° di tutti gli allievi.</p>	<p>La notevole eterogeneità nella distribuzione di famiglie in situazione di svantaggio economico: concentrazione degli studenti con famiglie svantaggiate in pochi plessi; una distribuzione non omogenea degli studenti di origine non italiana negli stessi plessi di cui sopra. Alta incidenza di alunni BES, sia di Area 1 (disabilità) che di Area 2 (disturbi evolutivi specifici).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel contesto territoriale comunale in cui la scuola è collocata prevale il terziario. Una presenza significativa è quella dell' Ateneo "A. Avogadro" (l'Università del Piemonte Orientale), con il quale la scuola sta realizzando una fattiva collaborazione per: - la realizzazione di percorsi didattici, - la creazione e condivisione di materiali su piattaforme, - la strutturazione di iter progettuali di varia natura (alcuni accessibili direttamente dal sito della scuola con apposito link).</p>	<p>Un vincolo è rappresentato dal fatto di non poter sempre contare in maniera immediata e continuativa sugli interventi di supporto ordinario dell'Azienda Municipale al fine di fronteggiare le esigenze dell'Istituto. Un ulteriore vincolo significativo è rappresentato dalla difficoltà ad instaurare un canale di comunicazione tra le istituzioni, soprattutto in merito ad azioni da mettere in atto per gli alunni diversamente abili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	7,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	46,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,6	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	74,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	84,1	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,7	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIC82800A
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	30

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIC82800A
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIC82800A
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIC82800A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIC82800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIC82800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La qualità delle strutture è mediamente accettabile. Le sedi sono facilmente raggiungibili. L'Ente locale sta procedendo con i lavori per ottenere le	Negli ultimi tre anni scolastici, è stata gradualmente implementata la rete di connessione internet, ma permangono criticità in alcuni plessi dove è

certificazioni antincendio e la messa in sicurezza degli edifici. Inoltre la Direzione, grazie a diversi finanziamenti, sta riqualificando diversi locali e laboratori. L'aggiudicazione di svariati bandi europei PON sia FSE, sia FESR, per l'implementazione della dotazione tecnologica, sta permettendo un costante ammodernamento dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie di insegnamento.

necessario un potenziamento.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	87,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,7	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	22,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		32,3	18,6	22,4
Più di 5 anni		35,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	56,3	51,3	65,4
Reggente		9,4	7,5	5,8
A.A. facente funzione		34,4	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,9	7,4	5,7
Più di 5 anni		71,4	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,9	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni		45,7	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC82800A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIC82800A	121	45,7	144	54,3	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3.959	57,0	2.982	43,0	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC82800A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALIC82800A	-	0,0	24	22,0	49	45,0	36	33,0	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	128	3,4	787	21,2	1.457	39,2	1.349	36,3	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	9,7	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	20,8	12,2	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	5,6	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	46	63,9	73,2	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	12,5	6,6	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,2	14,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	12,5	6,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	70,8	72,7	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC82800A	11	8	5
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	11,8	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,1	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	65,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	16,7	9,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	11,5	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	61,1	74,8	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	10,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	90,0	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC82800A	14	12	8
- Benchmark*			
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti di primaria posto comune sono quasi tutti di ruolo. Sia per quanto riguarda la scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di I Grado, è presente un'alta percentuale di docenti che, seppur a TD, hanno maturato più anni di servizio nella scuola; inoltre tanti docenti a TI hanno esercitato ed esercitano da più di 5 anni nell'Istituto. Le competenze e i titoli posseduti dagli insegnanti sono adeguati alle esigenze dei plessi e garantiscono un buon livello di professionalità e capacità. La percentuale delle certificazioni possedute è in misura funzionale alle richieste dell'IC, in particolare rispetto alle certificazioni informatiche e linguistiche.</p>	<p>La criticità maggiore è rappresentata dal numero considerevole di insegnanti a TD sul sostegno avendo la scuola il più alto numero di alunni certificati della provincia. La richiesta dell'organico di fatto dimostra l'attenzione da parte dell'IC di garantire un'adeguata risposta alle necessità dei singoli plessi.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ALIC82800A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	98,3	98,8	98,7	99,2	98,4	99,1	99,5	99,6	99,8	99,4
PIEMONTE	98,9	99,1	99,1	99,2	99,1	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ALIC82800A	99,4	100,0	96,5	98,7
- Benchmark*				
ALESSANDRIA	98,8	98,5	97,9	96,7
PIEMONTE	99,4	99,5	97,9	97,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIC82800A	24,5	23,5	22,4	14,3	7,1	8,2	12,9	27,7	26,7	16,8	12,9	3,0
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	22,7	24,9	25,1	16,4	7,9	2,9	19,0	24,2	23,3	17,2	10,8	5,5
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	0,1	0,1	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	1,8	1,2	1,8
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,2	1,4	0,8
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82800A	0,9	1,8	5,1
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,4	1,8	1,3
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria: la quasi totalità degli alunni risulta ammessa alla classe successiva. Scuola secondaria di primo grado: risultati finali sono positivi e in parte superiori alla media nazionale con una ottima distribuzione delle fasce di voto tendenzialmente medio alte. Non si segnalano abbandoni degli studi negli anni analizzati. Si osservano ingressi in corso d'anno superiori a tutti gli altri ambiti territoriali analizzati.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in</p>

	uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene che la scuola abbia nel tempo lavorato con coerenza sul processo di verticalizzazione del curriculum, permettendo di conseguenza una notevole riduzione della dispersione scolastica e un concreto successo formativo. Dai dati emersi non si rilevano punti di debolezza.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,1	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,3	↔	↔	↑	n.d.
ALEE82801C - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 2 A	48,6	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82801C - 2 B	58,2	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82802D - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 2 A	59,3	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82803E - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82804G - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 2 A	53,3	↔	↓	↓	n.d.
ALEE82805L - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 2 A	61,3	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82805L - 2 B	47,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,7	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,4	↑	↑	↑	2,8
ALEE82801C - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	51,2	↓	↓	↓	-5,4
ALEE82801C - 5 B	48,4	↓	↓	↓	-8,2
ALEE82802D - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	67,2	↑	↑	↑	10,7
ALEE82803E - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	63,8	↑	↑	↑	9,0
ALEE82804G - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	56,7	↑	↔	↑	-0,7
ALEE82805L - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	72,7	↑	↑	↑	21,8
ALEE82805L - 5 B	59,6	↑	↑	↑	7,2
ALEE82806N - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	54,9	↔	↔	↔	-0,1
Riferimenti		199,2	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,3	↓	↔	↔	-2,4
ALMM82801B - Plesso	195,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	193,9	↓	↓	↓	-3,1
ALMM82801B - 3 B	185,4	↓	↓	↓	-7,5
ALMM82801B - 3 C	203,7	↔	↑	↑	2,4
ALMM82801B - 3 D	202,5	↔	↔	↑	3,9
ALMM82801B - 3 E	189,8	↓	↓	↓	-7,6

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		45,7	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,8	↔	↔	↑	n.d.
ALEE82801C - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 2 A	37,4	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82801C - 2 B	58,0	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82802D - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 2 A	53,8	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82803E - Plesso	43,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 2 A	43,0	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82804G - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 2 A	52,6	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82805L - Plesso	42,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 2 A	44,9	↔	↓	↓	n.d.
ALEE82805L - 2 B	40,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,9	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,0	↔	↔	↔	0,5
ALEE82801C - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	56,8	↔	↑	↑	-0,2
ALEE82801C - 5 B	51,4	↓	↓	↓	-6,8
ALEE82802D - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	64,1	↑	↑	↑	7,0
ALEE82803E - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	65,0	↑	↑	↑	8,4
ALEE82804G - Plesso	46,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	46,8	↓	↓	↓	-11,7
ALEE82805L - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	35,6	↓	↓	↓	-14,9
ALEE82805L - 5 B	57,2	↔	↑	↑	5,0
ALEE82806N - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	64,2	↑	↑	↑	8,7
Riferimenti		197,6	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,7	↓	↓	↓	-6,4
ALMM82801B - Plesso	188,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	188,5	↓	↓	↓	-4,7
ALMM82801B - 3 B	174,9	↓	↓	↓	-14,7
ALMM82801B - 3 C	196,2	↔	↔	↑	-2,6
ALMM82801B - 3 D	198,3	↔	↔	↑	4,1
ALMM82801B - 3 E	183,7	↓	↓	↓	-11,1

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		65,5	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,9	↔	↔	↑	n.d.
ALEE82801C - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	60,3	↓	↓	↓	-4,8
ALEE82801C - 5 B	79,9	↑	↑	↑	12,4
ALEE82802D - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	74,4	↑	↑	↑	9,3
ALEE82803E - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	74,4	↑	↑	↑	8,8
ALEE82804G - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	52,2	↓	↓	↓	-14,4
ALEE82805L - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	76,3	↑	↑	↑	15,8
ALEE82805L - 5 B	57,3	↓	↓	↓	-7,2
ALEE82806N - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	83,5	↑	↑	↑	19,4
Riferimenti		207,4	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,9	↔	↓	↔	n.d.
ALMM82801B - Plesso	201,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	205,5	↔	↓	↑	3,9
ALMM82801B - 3 B	176,9	↓	↓	↓	-21,4
ALMM82801B - 3 C	215,4	↑	↑	↑	7,6
ALMM82801B - 3 D	203,6	↔	↓	↔	0,9
ALMM82801B - 3 E	203,5	↔	↓	↔	0,1

Istituto: ALIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,4	↔	↔	↑	n.d.
ALEE82801C - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82801C - 5 A	76,5	↓	↓	↓	0,6
ALEE82801C - 5 B	74,5	↓	↓	↓	-1,4
ALEE82802D - Plesso	86,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82802D - 5 A	86,7	↑	↑	↑	10,8
ALEE82803E - Plesso	78,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82803E - 5 A	78,8	↔	↓	↔	4,0
ALEE82804G - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82804G - 5 A	82,5	↑	↑	↑	7,2
ALEE82805L - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82805L - 5 A	85,7	↑	↑	↑	14,5
ALEE82805L - 5 B	76,7	↓	↓	↓	3,8
ALEE82806N - Plesso	86,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82806N - 5 A	86,5	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		206,9	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,5	↓	↓	↓	n.d.
ALMM82801B - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82801B - 3 A	203,5	↔	↓	↔	0,3
ALMM82801B - 3 B	186,2	↓	↓	↓	-12,3
ALMM82801B - 3 C	216,0	↑	↑	↑	7,9
ALMM82801B - 3 D	197,0	↓	↓	↓	-7,4
ALMM82801B - 3 E	195,6	↓	↓	↓	-9,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82801C - 5 A	33,3	66,7
ALEE82801C - 5 B	0,0	100,0
ALEE82802D - 5 A	5,9	94,1
ALEE82803E - 5 A	0,0	100,0
ALEE82804G - 5 A	30,0	70,0
ALEE82805L - 5 A	0,0	100,0
ALEE82805L - 5 B	13,3	86,7
ALEE82806N - 5 A	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,9	87,1
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82801C - 5 A	5,6	94,4
ALEE82801C - 5 B	13,3	86,7
ALEE82802D - 5 A	0,0	100,0
ALEE82803E - 5 A	0,0	100,0
ALEE82804G - 5 A	10,0	90,0
ALEE82805L - 5 A	11,1	88,9
ALEE82805L - 5 B	13,3	86,7
ALEE82806N - 5 A	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,9	92,1
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82801B - 3 A	16,7	16,7	37,5	25,0	4,2
ALMM82801B - 3 B	33,3	11,1	27,8	11,1	16,7
ALMM82801B - 3 C	13,6	22,7	13,6	40,9	9,1
ALMM82801B - 3 D	15,8	10,5	42,1	15,8	15,8
ALMM82801B - 3 E	15,8	15,8	57,9	10,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,6	15,7	35,3	21,6	8,8
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82801B - 3 A	16,7	29,2	33,3	20,8	0,0
ALMM82801B - 3 B	38,9	22,2	27,8	5,6	5,6
ALMM82801B - 3 C	9,1	22,7	40,9	27,3	0,0
ALMM82801B - 3 D	26,3	15,8	21,0	5,3	31,6
ALMM82801B - 3 E	21,0	26,3	26,3	21,0	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,6	23,5	30,4	16,7	7,8
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82801B - 3 A	0,0	45,8	54,2
ALMM82801B - 3 B	27,8	33,3	38,9
ALMM82801B - 3 C	0,0	36,4	63,6
ALMM82801B - 3 D	0,0	42,1	57,9
ALMM82801B - 3 E	5,3	31,6	63,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,9	38,2	55,9
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82801B - 3 A	0,0	29,2	70,8
ALMM82801B - 3 B	11,1	27,8	61,1
ALMM82801B - 3 C	4,6	4,6	90,9
ALMM82801B - 3 D	0,0	21,0	79,0
ALMM82801B - 3 E	5,3	15,8	79,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,9	19,6	76,5
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE82801C - 2 A	5	5	3	1	3	10	4	0	1	3
ALEE82801C - 2 B	2	5	4	4	5	0	0	4	8	8
ALEE82802D - 2 A	2	2	3	2	6	0	4	6	1	6
ALEE82803E - 2 A	3	1	1	5	4	4	3	1	4	1
ALEE82804G - 2 A	2	3	0	1	2	1	0	4	0	3
ALEE82805L - 2 A	1	0	3	0	4	2	2	1	3	1
ALEE82805L - 2 B	5	1	3	0	3	4	1	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC82800A	21,3	18,1	18,1	13,8	28,7	22,3	14,9	18,1	19,2	25,5
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE82801C-5 A	5	4	3	2	4	6	2	1	4	6
ALEE82801C-5 B	4	5	4	1	2	5	3	2	1	5
ALEE82802D-5 A	0	2	1	5	9	2	1	3	2	9
ALEE82803E-5 A	0	2	3	2	3	0	2	1	0	5
ALEE82804G-5 A	1	1	3	2	3	4	2	1	0	1
ALEE82805L-5 A	0	0	1	2	5	8	0	0	0	0
ALEE82805L-5 B	3	2	2	3	5	5	2	0	2	6
ALEE82806N-5 A	2	1	2	1	2	0	1	3	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC82800A	14,7	16,7	18,6	17,6	32,4	30,3	13,1	11,1	11,1	34,3
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	7,3	92,7	19,8	80,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	20,0	80,0	18,3	81,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82800A	26,0	74,0	8,6	91,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82800A	3,0	97,0	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82800A	11,2	88,8	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola primaria: - Risultati superiori alla media nazionale sia per Italiano che per Matematica nelle classi seconde -Risultati superiori alla media nazionale nella prova di Italiano e in linea con la media nazionale per Matematica, nelle classi quinte.</p> <p>- Nelle prove di Inglese risultati superiori alla media nazionale sia per il reading che per il listening. - Nelle classi seconde e quinte, la scuola riesce a garantire una variabilità in linea con quella nazionale, sia tra le classi, sia all'interno delle classi.</p> <p>-Effetto scuola pari alla media regionale. Scuola secondaria: -Risultati positivi nella prova di Italiano dove il livello 3 raggiunge valori maggiori rispetto alla media nazionale. -Risultati positivi nelle prove di Matematica e Inglese, in linea con la media nazionale. - Variabilità tra le classi inferiore a quella nazionale. - Effetto scuola pari alla media</p>	<p>Scuola primaria: -Nelle classi seconde la distribuzione nel livello più alto (5) è minore rispetto alla media nazionale. -Nelle classi seconde la variabilità all'interno delle classi nella prova di Matematica è superiore a quella nazionale, così come per le classi quinte nelle tre discipline. Scuola secondaria: -Si è verificato un aumento del livello 1 e una diminuzione della percentuale riferita al livello 5 per Matematica, pur in linea con la media nazionale. -Si mantiene una certa eterogeneità tra le classi e al loro interno, seppur sia inferiore al livello nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si evince come il livello medio alto sia aumentato in tutte le discipline, mentre si sia verificata una riduzione del livello 5 e un aumento del livello 1. I risultati ottenuti, sono tuttavia molto simili a quelli emersi sul territorio nazionale e si evidenzia come le maggiori perdite di apprendimento, emergano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola primaria: La valutazione del comportamento tiene conto della competenza di cittadinanza raggiunta in termini di rispetto delle regole di convivenza ed autoregolazione. La scuola adotta criteri di valutazione per l'assegnazione del giudizio di comportamento e di competenze di cittadinanza tali da consentire una comparazione dei livelli raggiunti tra plessi. Scuola secondaria di primo grado: La nostra Scuola che ha sempre posto attenzione a tutte le 8 competenze chiave, ora lavora con l'intento di seguire questa indicazione potenziando in particolare le competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". In particolare attraverso la promozione di stili di vita sostenibili, diritti umani, parità di genere, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale, principio della cittadinanza globale. La Scuola adotta osservazioni del comportamento, individua indicatori e criteri comuni per la valutazioni delle competenze chiave. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze digitali anche grazie all'attività laboratoriale. L'utilizzo costante di mappe concettuali e vari strumenti didattici inclusivi, consentono agli studenti di acquisire autonomia nella ricerca di informazioni ed efficace capacità di schematizzare. Gli studenti raggiungono buone capacità di progettazione, adeguato senso di responsabilità e ottimo spirito di collaborazione tra pari.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado e primaria: pur essendo stato costruito un curricolo di Ed. Civica, disciplina trasversale, i risultati sono ancora in fase di raccolta. E' utile rafforzare l'efficacia dell'azione didattica, che permetterebbe di promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,70	55,76	54,32	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	48,53	↓	↓	↓	80,95
ALIC82800A	ALEE82801C	B	50,43	↓	↓	↓	86,67
ALIC82800A	ALEE82802D	A	67,26	↑	↑	↑	85,00
ALIC82800A	ALEE82803E	A	59,38	↑	↑	↑	85,71
ALIC82800A	ALEE82804G	A	52,50	↓	↓	↓	83,33
ALIC82800A	ALEE82805L	A	59,45	↑	↑	↑	50,00
ALIC82800A	ALEE82805L	B	55,95	↔	↔	↑	72,22
ALIC82800A	ALEE82806N	A	48,74	↓	↓	↓	90,00
ALIC82800A			55,55	↔	↔	↑	79,03

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87	55,36	55,28	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	57,97	↑	↑	↑	85,71
ALIC82800A	ALEE82801C	B	55,00	↔	↔	↔	86,67
ALIC82800A	ALEE82802D	A	65,46	↑	↑	↑	85,00
ALIC82800A	ALEE82803E	A	62,89	↑	↑	↑	64,29
ALIC82800A	ALEE82804G	A	47,69	↓	↓	↓	83,33
ALIC82800A	ALEE82805L	A	35,98	↓	↓	↓	50,00
ALIC82800A	ALEE82805L	B	52,75	↔	↓	↓	72,22
ALIC82800A	ALEE82806N	A	66,61	↑	↑	↑	80,00
ALIC82800A			56,68	↔	↔	↑	76,61

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12	198,62	196,23	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	201,92	↔	↔	↑	94,74
ALIC82800A	ALEE82801C	B	202,51	↔	↔	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82802D	A	209,68	↑	↑	↑	95,65
ALIC82800A	ALEE82803E	A	201,91	↔	↔	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82804G	A	202,04	↔	↔	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82805L	B	195,10	↓	↔	↔	87,50
ALIC82800A	ALEE82806N	A	176,07	↓	↓	↓	84,62
ALIC82800A				↔	↔	↑	88,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44	197,73	193,05	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	194,40	↓	↔	↔	84,21
ALIC82800A	ALEE82801C	B	196,25	↔	↔	↑	95,00
ALIC82800A	ALEE82802D	A	208,68	↑	↑	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82803E	A	193,64	↓	↓	↔	100,00
ALIC82800A	ALEE82804G	A	203,35	↔	↑	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82805L	B	182,17	↓	↓	↓	87,50
ALIC82800A	ALEE82806N	A	173,27	↓	↓	↓	84,62
ALIC82800A				↓	↔	↔	86,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90	210,54	201,73	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	198,62	↓	↓	↓	100,00
ALIC82800A	ALEE82801C	B	194,82	↓	↓	↓	95,00
ALIC82800A	ALEE82802D	A	221,07	↑	↑	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82803E	A	195,90	↓	↓	↓	100,00
ALIC82800A	ALEE82804G	A	203,01	↔	↓	↔	92,31
ALIC82800A	ALEE82805L	B	211,62	↑	↔	↑	87,50
ALIC82800A	ALEE82806N	A	187,65	↓	↓	↓	84,62
ALIC82800A				↔	↓	↔	88,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
ALIC82800A	ALEE82801C	A	201,94	↓	↓	↔	100,00
ALIC82800A	ALEE82801C	B	197,20	↓	↓	↓	95,00
ALIC82800A	ALEE82802D	A	218,92	↑	↑	↑	100,00
ALIC82800A	ALEE82803E	A	197,49	↓	↓	↓	100,00
ALIC82800A	ALEE82804G	A	196,73	↓	↓	↓	92,31
ALIC82800A	ALEE82805L	B	200,69	↓	↓	↓	87,50
ALIC82800A	ALEE82806N	A	183,45	↓	↓	↓	84,62
ALIC82800A				↓	↓	↔	88,46

Punti di forza	Punti di debolezza
Sia per Italiano che per Inglese, gli studenti in uscita dalla scuola Primaria, al termine del terzo anno di scuola Secondaria di Primo grado, ottengono un risultato medio positivo.	Per Matematica, gli studenti in uscita dalla scuola Primaria al termine del terzo anno di scuola Secondaria di Primo grado, ottengono un punteggio percentuale di risposte corrette lievemente più basso, ma sempre in linea con i risultati nazionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati in generale sono sempre in linea con la media Nazionale e in alcuni casi superiore soprattutto nelle varianze tra le classi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	ALIC82800A	ALESSANDRIA	PIEMONTE	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	79,4	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	30,4	30,9
Altro	No	14,7	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,4	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,2	77,0	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	82,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,8	60,5	63,6
Altro	No	8,8	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,4	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	61,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Durante gli incontri di programmazione mensile gli ins. di scuola primaria, riuniti per classi parallele e per dipartimenti, elaborano attività e percorsi nonché prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni allo scopo di monitorare le competenze attivate negli studenti e favorire un confronto ed una riflessione costanti tra i docenti. Nella scuola secondaria ogni Consiglio di classe, all'inizio	L'elevato numero di plessi, l'eterogeneità dei bisogni dei discenti e delle caratteristiche dei contesti familiari di provenienza, nonché l'elevata percentuale degli alunni di origine non italiana, in taluni plessi, così come l'andamento fluttuante delle entrate e delle uscite in corso d'anno costituiscono un punto di debolezza e rendono faticoso l'avvio della programmazione comune ed il perseguimento

dell'anno scolastico, stende un Patto Formativo per la definizione di programmazioni e criteri comuni. Per la progettazione curricolare, la programmazione di ampliamento curricolare e la progettazione extracurricolare vengono utilizzati, come strumenti di rilevazione, incontri regolari di fine a.s. di monitoraggio al POF, focus group con i membri dello staff, momenti di discussione. Il miglioramento continuo, ormai attivo e consolidato, ha portato ad un trend positivo e all'aumento delle iscrizioni soprattutto nella scuola secondaria.

degli obiettivi del Curricolo di Istituto. I criteri di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado sono stati declinati in griglie comuni per tutti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con il progetto educativo dell'Istituto Comprensivo. E' stato elaborato un curricolo verticale per competenze disciplinari e trasversali; documento di valutazione collegato al curricolo, ai nuclei fondanti e agli obiettivi imprescindibili. Mensilmente viene effettuata la progettazione didattica in modo condiviso, coinvolge i docenti delle varie discipline che lavorano per dipartimenti orizzontali e verticali nell'ambito dell'apposito progetto "Curricolo Verticale". Si effettuano percorsi per il conseguimento delle Certificazione Cambridge delle Competenze della Lingua Inglese, potenziamento della Lingua Francese, per le competenze di Matematica in verticale. Le prove di competenza standardizzate, strutturate per classi parallele, hanno permesso di migliorare i profili di competenza.

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,3	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	82,4	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	38,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,1	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	35,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,9	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	No	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,1	94,9	94,1
Classi aperte	No	70,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	52,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	14,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	41,2	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	Si	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,9	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,9	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,5	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	61,8	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	32,4	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,7	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	26,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,4	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,2	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,9	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza

Negli ultimi anni si è dato vita ad una riqualificazione degli ambienti di apprendimento soprattutto in chiave digitale e tecnologico. L'articolazione oraria delle discipline nella Primaria è stata deliberata dal CD nella maniera più funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali anche in relazione alla specificità delle esigenze formative dei plessi e delle famiglie. La Secondaria ha tempo normale (30 ore)

Punti di debolezza

Grazie ai PON, ai contributi delle famiglie e ad altre risorse, la dotazione di strumenti digitali è stata notevolmente incrementata, tuttavia permangono criticità per quanto riguarda una connessione di rete wi fi rapida e funzionale, che ad oggi stenta ancora a decollare. Un altro punto di debolezza è rappresentato dalla inadeguatezza di risorse atte a consentire un maggior numero di ore di impegno a

con unità oraria di 57 minuti, impianto funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali. Talora vengono organizzate attività di approfondimento disciplinare in orario curricolare, talvolta in orario extracurricolare soprattutto nella Secondaria con la collaborazione di esperti esterni ed enti presenti sul territorio. In orario curricolare vengono talvolta previsti interventi integrativi su apposito progetto, di recupero o potenziamento in relazione a specifiche esigenze di alunni, anche grazie alle ottime opportunità offerte dai fondi PON - FSE. In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono presenti le biblioteche con una discreta dotazione di testi. In un contesto di arricchimento dell'offerta formativa si affiancano alle lezioni frontali attività curricolari basate sul principio del Learning by Doing, Cooperative Learning, percorsi di robotica e di metodologia innovativa di Italiano L2 per stranieri e di matematica. Ad integrazione delle ordinarie attività curricolari, si realizzano interventi di recupero o di potenziamento allo scopo di ridurre al minimo disagio, criticità relazionali e abbandono scolastico. La scuola realizza progetti per la promozione di competenze sociali quali : -PROGETTO SPORTELLO su cui lavora, per tutti i plessi, una docente interna con specifica competenza per consulenza per situazioni problematiche al fine di facilitare le relazioni studente/studente, studenti/docenti, docenti/genitori. -PROGETTO REGIONALE LSF di contrasto alla dispersione scolastica per il conseguimento della licenza di Scuola Secondaria di primo grado destinato agli alunni pluriripetenti, di alternanza scuola-formazione. Nella Secondaria si realizzano talvolta anche incontri con formatori ASL e sulla legalità con rappresentanti delle Forze dell'Ordine: tutte le azioni sopra descritte sono efficaci. Particolare attenzione è stata data ai corsi e progetti di sensibilizzazione per la prevenzione di atti e fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo in cui sono state coinvolte anche le famiglie.

docenti, o potenziamento di organico per l'ordinaria gestione di problematiche relazionali tra alunni e genitori correlate a situazioni di svantaggio di vario tipo (alunni certificati o EES, di origine non italiana, in svantaggio socio-culturale-economico), la cui percentuale in questa scuola è decisamente sopra la media.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,1	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,2	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da	Si	94,1	87,1	86,6

insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,1	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	91,2	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,9	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,8	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per	No	5,7	10,2	7,4

il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	22,9	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	29,0	22,1
Altro	Si	31,4	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,7	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	67,6	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	32,4	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	35,3	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	35,3	45,7	29,5
Altro	No	23,5	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	74,4	78,8

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,9	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,1	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	41,2	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	67,6	78,7	82,0
Altro	No	20,6	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti sia un Protocollo per l'Inclusione sia un Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri. Il primo delinea: - criteri e tempi (pre-accoglienza, accoglienza, inserimento, valutazione), azioni e fasi del percorso a partire dall'iscrizione degli alunni; - ruoli dei soggetti coinvolti; - rapporti con Enti Locali e Associazioni del territorio (CISSACA AL); - compiti delle apposite Funzioni Strumentali; - raccordi fra i soggetti preposti alla realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati; - analisi della documentazione; - calendarizzazione dei GLO e degli incontri di coordinamento dei docenti di sostegno e di classe per monitoraggio e aggiornamento degli obiettivi del PEI e PDP; - criteri di valutazione; - modalità operative in classe, metodologie per una didattica inclusiva. Il secondo illustra: - le fasi dell'accoglienza; - i criteri per l'inserimento in classe secondo la normativa vigente; - i raccordi fra i soggetti e i ruoli; - l'organizzazione dell'attività dei mediatori interculturali; - i criteri di valutazione; - percorsi linguistici per l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana.</p>	<p>Punti di debolezza: - la complessità dell'iter da seguire sia per la scuola sia per famiglie per il rilascio della documentazione INPS, prerequisito per la richiesta di organico di sostegno; - la difficoltà nei raccordi fra istituzioni (ASL, Inps, Medicina del Lavoro), considerato l'elevato numero di alunni H; - il regolare flusso in entrata di alunni BES in corso d'anno, unito al fisiologico rilascio di certificazioni in itinere. Per gli stranieri i maggiori punti di debolezza sono rappresentati da: - l'elevato numero di stranieri di prima generazione specialmente in alcuni plessi; - la difficoltà di dialogare con le famiglie appena arrivate, nel caso in cui non siano presenti mediatori per un congruo numero di ore; - l'arrivo non previsto di alunni di nazionalità diversa, per i quali non sia stato progettato per tempo un intervento di mediazione linguistica e culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi</p>

gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellenza è data dalla pluralità delle figure professionali coinvolte, dalla varietà e numerosità dei progetti di inclusione e dal monitoraggio continuo, sistematicamente calendarizzato, tramite commissioni e gruppi di lavoro. Ben quattro funzioni strumentali (sostegno e accoglienza) coadiuvano il lavoro dei docenti e permettono un inserimento proficuo degli allievi mantenendo rapporti costanti con le famiglie.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,4	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,2	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,4	66,2	71,9
Altro	No	11,8	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	82,4	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	58,8	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,1	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	52,9	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	82,4	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	19,1	13,7
Altro	No	11,8	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ALIC82800A	4,7	9,4	26,2	18,7	25,3	15,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIC82800A	59,0	41,0
ALESSANDRIA	61,3	38,7
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIC82800A	83,7	67,6
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	95,8	87,1
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono realizzati: - progetti educativo-didattici che coinvolgono ordini di scuola differenti; - visite degli ambienti della scuola di ordine successivo e attività mirate alla conoscenza delle metodologie di lavoro; - momenti programmati di raccordo tra docenti utili allo scambio di informazioni relative ai profili di ciascun alunno; - in ciascuna scuola Open day di accoglienza delle famiglie dei futuri alunni con presentazione della scuola e dell'offerta formativa. La Commissione Curricolo Verticale ha realizzato un curricolo verticale condiviso tra gli ordini di scuola che si evolve dai campi di esperienza alle varie discipline negli ordini successivi e ha predisposto un protocollo di valutazione. Le attività di continuità e orientamento per la Scuola Secondaria sono gestite da due funzioni strumentali, che predispongono: - attività finalizzate a migliorare la conoscenza di sé per l'acquisizione di una realistica consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità in previsione delle scelte future scolastiche e lavorative; - interventi a carattere più specifico attuati in collegamento con il Centro di Orientamento Scolastico e Professionale di Alessandria; - visite guidate a tutti Istituti Superiori della città e Centri Formazione Professionale; - incontri con esponenti</p>	<p>Una criticità che permane, nonostante le azioni ed i percorsi messi in atto ed illustrati nella sezione "Punti di Forza", è la tendenza, talvolta ancora presente, da parte delle famiglie, a non attenersi ai consigli orientativi formulati dalla scuola e trasmessi, con apposita comunicazione scritta a seguito di momenti di condivisione da parte dei Consigli di Classe. Un sfida di significato è rappresentata dalla messa a punto di strategie migliorative dei percorsi di Orientamento, pur già funzionanti e curati, al fine di ridurre sempre più la percentuale delle famiglie che agiscono indipendentemente dalle azioni messe a punto dalla scuola. Infatti per far fronte a ciò si promuovono azioni di orientamento già a partire dalla classe seconda.</p>

dei vari settori della produzione per fornire una panoramica sugli indirizzi e sulle professioni che, in relazione alle inclinazioni, possano garantire maggiori sbocchi nel mercato del lavoro; - visita e lezioni organizzate appositamente presso vari istituti superiori; - giornata appositamente dedicata ad ospitare rappresentanti delle istituzioni scolastiche superiori del territorio che illustrano la propria offerta formativa; - raccordi ed incontri tra famiglie e Centri di Orientamento per fornire strumenti per la consapevolezza delle attitudini dei figli.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellenza è data dalla condivisione di percorsi, metodi, strategie fra i tre ordini di scuola, da momenti di esperienze pratiche concrete vissute dagli alunni nelle scuole di ordine successivo e da progettazione e monitoraggio di attività volte alla crescita personale e all'orientamento nelle scelte da parte degli utenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,3	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,1	23,7	30,8
>25% - 50%	X	22,6	40,4	37,8
>50% - 75%		38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,2	27,1	31,3
>25% - 50%	X	27,6	37,9	36,7
>50% - 75%		31,0	25,2	21,0
>75% - 100%		24,1	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	27	19,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	731,7	2.108,8	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	20,2	52,2	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,7	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	19,4	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	51,6	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	45,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,1	20,6	25,4
Sport	No	9,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,1	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,4	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Dirigente ha condiviso con il Collegio Docenti, una mission prioritaria: l'acquisizione della consapevolezza del concetto di appartenenza al "Comprensivo", ridefinendo l'Offerta Formativa alla luce delle previsioni delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo e lavorando per realizzare azioni mirate alla costruzione di un percorso formativo unitario efficace dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado. Questo atteggiamento è stato mantenuto anche dalla verticalità un elemento qualificante del percorso scolastico fra i 3 e i 14 anni con una programmazione mirata all'integrazione dei campi di esperienza con gli ambiti disciplinari. Tali linee portanti della mission sono chiaramente declinate nel PTOF, che prevede, come ulteriori obiettivi prioritari, l'INTEGRAZIONE e l'INCLUSIONE, per rispondere ai bisogni della considerevole percentuale di alunni di origine non italiana e diversamente abili (soprattutto in alcuni plessi), alle problematiche degli alunni in situazione di svantaggio di vario tipo e all'alfabetizzazione /insegnamento dell' Italiano L2 con interventi linguistici adeguati e differenziati in relazione alle esigenze linguistiche degli alunni stranieri sia di prima sia di seconda generazione.</p>	<p>Un punto di debolezza è rappresentato dal numero di alunni stranieri, da alunni in situazioni di svantaggio di vario tipo e di fluttualità in itinere in percentuale decisamente elevata in alcuni plessi. Pertanto, la rinnovata progettualità portante dell'IC ha previsto azioni mirate di verticalità, inclusione, integrazione come obiettivi prioritari, attraverso un processo proficuo ma, al tempo stesso, piuttosto faticoso, proprio in virtù di una situazione di partenza di forte svantaggio. Una rinnovata progettazione di qualità per tutti sta portando al progressivo superamento delle criticità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'utilizzo sistematico di strategie per il monitoraggio delle azioni, ha permesso la ri-progettazione delle stesse riqualificando l'Offerta Formativa dell'Istituto e determinando un incremento della domanda rispetto alle iscrizioni, in particolar modo in riferimento alla Scuola Secondaria di I Grado.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	58,8	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	5,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	4,1	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	5,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	17,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	9,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	13,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	9,1	8,0	7,1
Altro	1	11,1	13,7	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------

	ALIC82800A		ALESSANDRIA	% PIEMONTE	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	38,7	34,3
Rete di ambito	5	55,6	22,8	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	33,3	12,2	5,9	6,0
Università	1	11,1	3,6	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	44,4	18,3	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,6	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	44,4	16,2	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,6	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	22,8	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	5,4	4,2	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18.0	9,7	30,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	8.0	4,3	2,5	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	6.0	3,2	2,4	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28.0	15,1	30,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	10,8	10,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	5,4	15,0	19,9	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	28,0	15,1	10,6	9,5	6,8
Altro	58,0	31,2	37,6	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	17,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,8	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDl	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,9	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	5,2	5,2

Altro	0	0,0	13,9	11,2	12,3
-------	---	-----	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	41,6	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	28,7	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,8	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,9	54,3	57,8
Accoglienza	No	62,9	66,6	74,0
Orientamento	Si	80,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	65,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,3	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	45,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	37,1	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	88,6	95,3	94,6
Altro	No	22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,7	20,1	15,8	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,7	15,3	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13,7	12,2	9,9	9,1
Accoglienza	0,0	6,8	7,2	8,7
Orientamento	1,1	3,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	5,3	3,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,2	5,3	5,8	6,5
Temi disciplinari	9,5	10,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	13,7	6,9	6,3	7,1
Continuità	20,0	7,0	8,7	8,2
Inclusione	5,3	7,3	11,4	10,3
Altro	0,0	1,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti con incarichi di responsabilità (collaboratori del DS e responsabili di plesso) sono stati individuati dal DS in base alle competenze possedute e alle caratteristiche individuali, ma anche in base alla disponibilità di ciascuno. Per quanto concerne le altre figure, al fine di garantire un'efficace gestione dell'Istituto, a livello organizzativo sono stati individuati i vari incarichi tenendo conto dei seguenti criteri: - ottimale distribuzione degli impegni e massima valorizzazione delle risorse interne (empowerment) ; - competenze possedute ; - rappresentatività di tutti i plessi negli ambiti organizzativi in cui tale rappresentatività sia proficua alla gestione delle diverse realtà (considerata la notevole eterogeneità delle caratteristiche dei contesti). In base a tali presupposti sono stati elaborati il funzionigramma e l'organigramma di Istituto , parte integrante del PTOF ed illustrativi della suddivisione dei campi d'azione, atta ad incentivare le professionalità a vantaggio del sistema scuola. La divisione dei compiti tra il personale ATA e Docenti è chiara ed efficace. Inoltre le figure di un DS stabile e un DSGA di ruolo rappresentano un punto di forza per l'intero Istituto in termini di crescita e continuità nelle azioni.</p>	<p>Un punto di debolezza è rappresentato dalla necessità di suddividere un FIS tra esigenze progettuali ed organizzative di una istituzione distribuita su numerosi plessi e con caratteristiche di utenza e bisogni molto eterogenei (come da indicatori nelle apposite sezioni sopra), con notevoli concentrazioni di alunni stranieri o in condizioni di svantaggio in alcuni contesti e con piccoli plessi di paese in cui opera un solo collaboratore scolastico. Pertanto è necessario destinare una frazione considerevole del FIS agli incarichi, al fine di avere garantito un costante monitoraggio degli ambiti fondamentali anche nelle realtà più periferiche. Il coinvolgimento dei docenti ottenuto tramite ragionevole incentivazione dal FIS permette anche di potenziare ed implementare progressivamente la progettualità caratterizzante il PTOF per il perseguimento degli obiettivi prioritari (Verticalità e qualità del Curricolo Verticale, Inclusione, Integrazione) da implementare a lungo termine. Una superiore entità di risorse consentirebbe di presidiare entrambi questi ambiti e, al tempo stesso, di riconoscere maggiormente l'apporto degli ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,6	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,1	13,4	20,4
5-6 reti		5,7	3,4	3,5
7 o più reti	X	68,6	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		14,3	21,3	18,8
Capofila per più reti		20,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	19,5	24,3	32,4
Regione	2	8,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,8	19,8	14,5
Unione Europea	1	6,0	2,5	4,0
Contributi da privati	0	6,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	7	42,3	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	59,7	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,8	4,6
Altro	1	16,8	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,1	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	10,7	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	0	8,7	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,0	46,1	46,3
Università	Si	57,1	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	11,4	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	42,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	51,4	46,4	32,0
Associazioni sportive	Si	65,7	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	48,6	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,4	68,2	66,2
ASL	Si	57,1	55,2	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	59,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	43,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	59,4	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	71,9	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	40,6	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,6	16,3	19,0
Altro	No	15,6	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,8	22,1	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,3	78,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,4	8,0	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,6	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	97,7	98,5
Altro	No	8,6	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha stipulato diversi accordi, tra cui: -rete tra le scuole in Ospedale in Piemonte -rete "Laboratori Scuola Formazione" per il contrasto alla dispersione -rete di coordinamento tra CISSACA e	Un punto di debolezza forse è rappresentato dal fatto che nella formulazione dei regolamenti e nella attuazione di progetti non vengono direttamente coinvolti tutti i genitori, ma gli organi collegiali che li

<p>ASL per il Sostegno dell'Inclusione Attiva (SIA) - accordo con l'Università del Piemonte Orientale (UPO) per la didattica -rete Sicurezza Scuole della Provincia di Alessandria -rete progetto Curricoli Digitali PNSD -rete SHE per la tutela ambientale. Un punto di forza è anche rappresentato dal rapporto della Istituzione con i diversi comitati genitori di alcuni plessi. Queste relazioni permettono l'attivazione di progetti condivisi e uno scambio continuo, che rappresenta una crescita per tutte le parti coinvolte. Una comunicazione costante con le famiglie attraverso il sito della scuola sempre aggiornato e il registro elettronico costituisce un punto di forza dell'I.C.</p>	<p>rappresentano . Del resto un istituto con 1300 iscritti non può se non affidarsi agli organi rappresentativi, che comunque condividono con gli altri utenti le scelte operate trasformando un punto di debolezza in un punto di forza.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale del curricolo per competenze

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione di progettazioni per competenze chiave al fine di promuovere le competenze trasversali di base attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ridurre la varianza tra le classi attraverso attività didattiche e prove di valutazione in itinere comuni sulla base di un Curricolo per competenze di Istituto comune e condiviso.

2. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento con tecnologie digitali.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica personalizzata al fine di valorizzare le attitudini di ognuno.

4. Continuità e orientamento

Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che

possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare attraverso azioni di empowerment le capacità e le competenze di tutto il personale, affinché si sentano davvero parte di una grande squadra.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento su come insegnare per competenze e valutare attraverso compiti di realtà.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità nei risultati delle prove standardizzate tra le classi e mantenimento dei risultati ottenuti in linea con quelli nazionali.

Traguardo

Mantenere il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, condividendo strumenti e materiali per la didattica e utilizzando il curricolo verticale disciplinare trasversale nonché un modello comune di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento con tecnologie digitali.

2. Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica personalizzata al fine di valorizzare le attitudini di ognuno.

3. Continuità e orientamento

Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituire un gruppo di lavoro composto da docenti per il monitoraggio delle competenze raggiunte dagli alunni e adeguare il curricolo alle esigenze dell'utenza, partendo da incontri di dipartimento aperti ai tre ordini di scuola.