



**ISTITUTO COMPRENSIVO “BOVIO- CAVOUR”
DI ALESSANDRIA**

Spalto Rovereto n. 63 - 15121 Alessandria

Telefono +39 0131 223741

alic82800a@istruzione.it (PEO) alic82800a@pec.istruzione.it (PEC)

www.icboviocavour.edu.it

**CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno scolastico
2023/2024**

Il documento è stato approvato con la delibera n.7 del Collegio dei Docenti in data 04-09-2023

Indice del documento

ORGANIZZAZIONE	4
VALUTAZIONE	4
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
SCUOLA PRIMARIA	12
COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Allegato B-Linee guida):	12
AREA DISCIPLINARE: linguistico-espressiva	13
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE	15
AREA DISCIPLINARE: Storico – Geografica	16
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE	18
AREA DISCIPLINARE: Matematico – scientifico – Tecnologico	19
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE	20
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	21
SCHEDA PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria	24
TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	28
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO	29
TABELLA 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	37
TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	38

Il seguente lavoro è stato elaborato dalla Commissione Educazione Civica secondo i principi

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla Salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGG01E 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- *indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;*
- *trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)*

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Riconoscere i **principali simboli identitari** della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza **dei diritti dei bambini** esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*
- Riconoscere la **segnaletica stradale** di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestione consapevole delle **dinamiche** proposte all'interno di semplici **giochi di ruolo**.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (**prima educazione sanitaria**).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria **realtà territoriale ed ambientale** (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di **solidarietà e di accoglienza**.
- Cogliere l'importanza del **rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per **la raccolta differenziata** e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p>Obiettivi di riferimento:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • Stimolare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Promuovere l’educazione all’interculturalità e la parità di genere. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia legata al concetto di "regola" ✓ Riconoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconosce la simbologia stradale di base.	<ul style="list-style-type: none">✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Allegato B-Linee guida):

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: linguistico-espressiva (11 ore annuali)			
COMPETENZE DISCIPLINARI	Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e saperli controllare. Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Attuare comportamenti di prevenzione dei beni comuni. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			OBIETTIVI MINIMI
	Obiettivi	Contenuti/conoscenze	Abilità	
<p>COSTITUZIONE: Diretto /nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: consapevolezza e responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Riconoscere nella diversità</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</p> <p>Gestire responsabilmente i diversi compiti. Accettare le differenze.</p> <p>Analizzare le proprie capacità</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e quelli di forza e sapendoli gestire.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti collaborativi con gli adulti e con i pari.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in modo educato e rispettoso.</p>

	<p>un valore e una risorsa.</p>	<p>della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p>	<p>di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di Collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle – time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p>	
--	---------------------------------	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><i>Prendere consapevolezza delle proprie capacità, nella vita scolastica.</i></p> <p><i>Prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze.</i></p> <p><i>Riflettere sui propri comportamenti, nelle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Scoprire la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.</i></p> <p><i>Saper rispettare regole condivise.</i></p>	<p><i>Saper collaborare con gli adulti e con i coetanei.</i></p> <p><i>Sapersi confrontare con gli altri.</i></p> <p><i>Riconoscere le proprie e altrui emozioni.</i></p> <p><i>Saper esprimere in modo adeguato le proprie emozioni.</i></p> <p><i>Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo.</i></p>	<p><i>Saper esprimere la propria opinione, all'interno di un gruppo.</i></p> <p><i>Saper sostenere e argomentare le proprie scelte, purché corrette.</i></p> <p><i>Saper rispettare opinioni diverse.</i></p> <p><i>Saper apportare il proprio contributo, in attività di gruppo o collettive.</i></p>	<p><i>Prendere consapevolezza delle diverse identità culturali.</i></p> <p><i>Apprezzare le diverse identità culturali, individuandone gli aspetti peculiari.</i></p> <p><i>Assumere responsabilmente atteggiamenti, comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p><i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</i></p> <p><i>Saper intervenire, in "situazioni" note e non note, apportando il proprio significativo ed originale contributo.</i></p>

STORIA GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: Storico – Geografica (11 ore annuali)			
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Analizzare regolamenti (di un gioco, di istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni nazionali ed internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. Conoscere la storia nazionale, anche contemporanea, attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.</p>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			OBIETTIVI MINIMI
	Oiettivi	Contenuti/conoscenze	Abilità	
<p>COSTITUZIONE: Diretto /nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: consapevolezza e responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere e analizzare i Simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni nazionali ed Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e</p>	<p>Consapevolezza di sé e dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</p> <p>Organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Forme e funzionamento</p>	<p>Riconoscere la differenza tra "diritti" e "doveri" ed esercitarli consapevolmente nei diversi contesti di vita.</p> <p>Comprendere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli dei principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il</p>	<p>Prendere coscienza dei propri basilari diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere situazioni di ingiustizia.</p> <p>Riconoscere i principali servizi pubblici.</p> <p>Utilizzare i servizi pubblici rispettandone i regolamenti.</p> <p>Saper provare empatia.</p>

<p>delle forze dell'ordine del nostro tempo.</p> <p>Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione».</p> <p>Stimolare il senso critico.</p> <p>Promuovere la consapevolezza emotiva e l'empatia.</p> <p>Favorire il senso di responsabilità e giustizia</p>	<p>delle amministrazioni locali.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Cooperazione e solidarietà.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, ...).</p>	<p>concetto di democrazia.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Mettere in temine le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Approfondire la conoscenza del Comune di appartenenza: Le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare.</p> <p>Riuscire a provare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>Riflettere sulla responsabilità personale e, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di bullismo, collegandosi ai temi della giustizia del rispetto e dell'inclusione.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>	
---	---	---	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><i>Prendere consapevolezza dei propri diritti, a casa e a scuola.</i></p> <p><i>Prendere consapevolezza dei propri doveri, a casa e a scuola.</i></p> <p><i>Comprendere la differenza tra i propri diritti e i propri doveri.</i></p> <p><i>Prendere consapevolezza dei bisogni primari degli esseri umani.</i></p> <p><i>Riconoscere nella socialità, sia con i pari sia con gli adulti, un bisogno primario.</i></p> <p><i>Conoscere i servizi pubblici destinati alla propria età (scuola, biblioteca, ludoteca, parchi pubblici, ecc...)</i></p> <p><i>Riconoscere e rispettare le regole e le finalità dei servizi pubblici.</i></p> <p><i>Imparare a riconoscere i sentimenti e gli stati d'animo propri e altrui.</i></p>	<p><i>Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri come cittadino.</i></p> <p><i>Prendere consapevolezza di ulteriori bisogni sociali: l'appartenenza ad un gruppo, il riconoscimento e la stima degli altri, l'autorealizzazione e la sicurezza.</i></p> <p><i>Sapersi mettere "nei panni degli altri".</i></p> <p><i>Saper collaborare con gli altri, comunicando, negoziando e condividendo idee e punti di vista.</i></p> <p><i>Utilizzare le difficoltà esperite per promuovere atteggiamenti di responsabilità, di adattabilità, di flessibilità e di integrità.</i></p>	<p><i>Imparare ad analizzare e valutare le informazioni raccolte attraverso l'osservazione, l'esperienza, il ragionamento e la comunicazione.</i></p> <p><i>Saper elaborare le informazioni in maniera oggettiva, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.</i></p> <p><i>Conoscere le origini e il significato dei simboli, degli acronimi, dei loghi e dei luoghi della Repubblica Italiana: bandiera, inno nazionale, stendardo, ricorrenze, ecc...</i></p> <p><i>Conoscere le origini e il significato dei simboli e dei luoghi dell'Unione Europea: bandiera, inno, motto, moneta, ricorrenze, ecc...</i></p>	<p><i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i></p> <p><i>Imparare a mettere in relazione i principi della carta costituzionale con le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia e dei diversi contesti di vita quotidiana.</i></p> <p><i>Conoscere esempi di opere meritorie, relative alla tutela dell'ambiente, alla lotta contro le mafie, alla promozione della salute, della pace, ecc.</i></p> <p><i>Riconoscere ed emulare comportamenti meritori.</i></p> <p><i>Promuovere l'espressione di comportamenti corretti e costruttivi per la collettività, partendo dalle situazioni vissute quotidianamente.</i></p>	<p><i>Conoscere i principi fondamentali dell'organizzazione dello Stato.</i></p> <p><i>Conoscere la ripartizione delle funzioni dello stato, a livello centrale e periferico: stato, regione, provincia, comune.</i></p> <p><i>Conoscere la funzione dei servizi pubblici in rapporto ai bisogni primari e sociali degli esseri umani.</i></p> <p><i>Conoscere le principali organizzazioni internazionali: origini e scopi.</i></p> <p><i>Educare al rispetto delle diversità culturali, promuovendo la comunicazione, la mediazione e l'inclusione.</i></p> <p><i>Riconoscere atteggiamenti di prevaricazione (bullismo/cyberbullismo), in contesti scolastici ed extrascolastici, per imparare a discuterne e ad affrontarli con gli adulti.</i></p>

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: Matematico – scientifico – Tecnologico (11 ore annuali)			
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU e attivare comportamenti finalizzati al loro perseguimento. Fare un usocosciente delle nuove tecnologie.</p>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			OBIETTIVI MINIMI
<p>COSTITUZIONE: diritto /nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZADIGITALE: consapevolezza e responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	Obiettivi	Contenuti/conoscenze	Abilità	
	<p>Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.</p> <p>Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo nonresponsabile delle risorse(dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.</p> <p>Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti tramite misure anticontagio.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare la netiquette della rete.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto del proprio ambiente.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti rispettosi della netiquette</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER CIASCUNA CLASSE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><i>Imparare ad eseguire correttamente la raccolta differenziata.</i></p> <p><i>Imparare a non sprecare il cibo, l'acqua e l'energia, a casa e a scuola.</i></p> <p><i>Imparare a riutilizzare in modo creativo gli oggetti, quando è possibile.</i></p> <p><i>Riconoscere i principali rischi e pericoli, derivanti dall'utilizzo dei diversi strumenti e dispositivi.</i></p> <p><i>Riconoscere i principali rischi e pericoli, nei diversi ambienti (domestico e scolastico, ecc...).</i></p> <p><i>Conoscere ed attuare correttamente le indicazioni del piano scolastico di evacuazione.</i></p> <p><i>Acquisire e attuare norme igienico-sanitarie.</i></p> <p><i>Avviare alla conoscenza delle diverse forme di inquinamento, nei diversi ambienti.</i></p>	<p><i>Conoscere la segnaletica di sicurezza e i simboli di pericolo.</i></p> <p><i>Conoscere le principali forme di inquinamento.</i></p> <p><i>Conoscere e stimolare l'assunzione di atteggiamenti eco-sostenibili.</i></p> <p><i>Conoscere gli strumenti di comunicazione multimediale e le regole generali per un utilizzo adeguato (età, durata di esposizione, contenuti).</i></p>	<p><i>Comprendere la relazione tra sfruttamento delle risorse e inquinamento.</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza delle diverse forme di riciclo per implementare il risparmio delle risorse.</i></p> <p><i>Conoscere la provenienza dei diversi alimenti e la filiera produttiva degli stessi.</i></p> <p><i>Avviare alla selezione di fonti dati, informazioni e contenuti, reperibili attraverso la rete.</i></p>	<p><i>Conoscere e realizzare forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</i></p> <p><i>Avviare alla conoscenza e all'utilizzo della netiquette.</i></p> <p><i>Conoscere le diverse fonti di energia e i rischi correlati al loro utilizzo.</i></p> <p><i>Conoscere le strategie e le forme di contenimento dei rischi da inquinamento.</i></p> <p><i>Essere consapevoli della disuguaglianza diffusa nell'accesso al cibo e dell'acqua potabile nelle diverse aree del mondo.</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza di una dieta alimentare equilibrata e varia.</i></p>	<p><i>Comprendere la relazione tra inquinamento e salute.</i></p> <p><i>Essere consapevoli dello spreco quotidiano di cibo e nello stesso tempo dei disturbi alimentari provocati dall'eccessivo consumo di certi alimenti.</i></p> <p><i>Comprendere la relazione tra sostenibilità e alimentazione.</i></p> <p><i>Seguire le disposizioni previste da norme e regolamenti, nelle diverse situazioni di rischio e pericolo.</i></p> <p><i>Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030.</i></p> <p><i>Utilizzare servizi digitali pubblici e privati, per ricercare informazioni e contenuti.</i></p> <p><i>Riflettere sulle forme di dipendenza e di abuso, legati ai contenuti e alle modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</i></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<p>CONTENUTI/CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione.</p> <p>Conoscere i principi generali della Costituzione e di documenti trattati,</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi, a livello locale e nazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati sporadicamente e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti, con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze a quanto appreso ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e apprese con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto appreso, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili nelle varie situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COMPORTEMEN/ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborati, alla vita della scuola e della comunità.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la Sollecitazione degli adulti.	SUFFICIENTE consapevolezza e capacità di riflessione Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione	avverne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di Rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume con responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.				Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.		
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della sicurezza propria e altrui.						
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.						
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.						

NOTE:

Si propone di elaborare da parte di ogni team per ciascuna classe, per classi parallele o per Plesso, un progetto utilizzando il modello allegato. Ciascun progetto dovrà essere consegnato alla commissione (insegnanti di scuola Primaria) che provvederanno, nei prossimi tre anni ad una ulteriore rielaborazione partendo dalle esperienze proposte e dettagliando il presente curricolo per classi e se possibile per aree disciplinari. Si propone di allestire una raccolta on line della progettazione che ciascun team proporrà. Appena possibile si provvederà alla integrazione del Patto educativo di corresponsabilità previsto dall'art. 7 della Legge n. 92 del 20/08/2019.

SCHEDA PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria
A.S.

PLESSO:

CLASSE/I:

DOCENTI INTERESSATI:

.....

COORDINATORE:

TITOLO:

COMPETENZE TRASVERSALI

	AREA DISCIPLINARE: linguisticoespressiva.	AREA DISCIPLINARE: storico – geografico.	AREA DISCIPLINARE: matematico – scientifico – tecnologico.
COMPETENZE DISCIPLINATE Indicare per ciascun a disciplina insieme al numero di ore	ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
OBIETTIVI Indicare per ciascun nucleo fondante e disciplina	ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA

CONTENUTI/CONOSCENZE Indicare per ciascun nucleo fondante e disciplina	ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
OBIETTIVI MINIMI Indicare per ciascun nucleo fondante e disciplina	ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE MOTORIA RELIGIONE	STORIA GEOGRAFIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
TEMPI DI SVOLGIMENTO (totale ore per quadrimestre)			
I° QUADRIMESTRE		II° QUADRIMESTRE	

ATTIVITA' PREVISTE E METODOLOGIE DIDATTICHE (per ciascuna disciplina)

ITALIANO
INGLESE
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
EDUCAZIONE MOTORIA
RELIGIONE
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA SCIENZE
TECNOLOGIA

MODALITA'/STRUMENTI DI VERIFICA

Ciascun team elaborerà griglie di osservazione e apposite schede per rilevare, periodicamente, il livello di apprendimento conseguiti.
Le valutazioni parziali verranno comunicate all'insegnante coordinatore per la formulazione della proposta di voto che dovrà essere inserita nel documento di valutazione.

INSEGNANTI

TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI							
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri Atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Il percorso di Ed. Civica, all'interno dell'Istituto Comprensivo, prevede il raggiungimento dei principali obiettivi di competenze già ricercati a partire dalla scuola dell'Infanzia e costruiti nella scuola Primaria, per cui l'alunno, al termine del primo ciclo, deve essere in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Deve essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Per consolidare queste competenze trasversali si è pensato, in via sperimentale per l'a.s.2020/21, di concretizzare il lavoro utilizzando il contributo diretto di alcuni docenti che dedicheranno le ore previste nella tabella ad un lavoro su contenuti e metodologie atte al raggiungimento degli obiettivi finali di competenza. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline considerate, già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli studenti (vedi tabella 1)

Il lavoro dei docenti del consiglio di classe verrà supportato, come sempre, da contenuti ma anche da attenzioni costanti rivolte al vivere civile dei ragazzi fuori e dentro la scuola e il consiglio di classe esprimerà un voto sull'atteggiamento/ comportamento (vedi tabella 2)

Inoltre, le attività inserite nel PTOF riguardanti le uscite didattiche nel comune e fuori comune, le esperienze con associazioni o gruppi che collaborano con la scuola, enti, università e i progetti attivati sono tutti strumenti indiretti che concorrono al raggiungimento degli obiettivi citati.

Competenze da raggiungere	Materia	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Competenze	Conoscenze /Abilità
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Italiano	Persona ed individuo nella comunità scolastica e nelle relazioni interpersonali La Costituzione	La rappresentanza politica- Il cittadino- Principi ecologia economia sostenibile	L'Unione Europea e le Carte Internazionali La cittadinanza attiva La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. - Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - Role Playing - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
	Storia e geografia	I diritti naturali, civili e politici.	L'unione europea La democrazia L'ambiente.	La Costituzione L'ordinamento della Repubblica Gli organismi Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. 	

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. - Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. -Rispetta la privacy. -Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno. - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Conoscenza del Regolamento d'Istituto e del Patto di Responsabilità Scuola Famiglie
---	--	--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e l'incuria.</p>	<p>Scienze</p>	<p>Ambiente</p>	<p>Salute</p>	<p>Inquinamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. -Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. -Descrivere la propria alimentazione distinguere 	<ul style="list-style-type: none"> -Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. -Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. -Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. -L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. -Il ciclo della vita. -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. -Principali funzioni degli organi genitali. -Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. -I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
--	----------------	-----------------	---------------	---------------------	---	--

				<p>se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>-Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>-Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>-Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</p> <p>-Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</p>	<p>-Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - La tradizione culinaria locale.</p> <p>-Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	Tecnologia	Ambiente e rifiuti	La rete internet e i rischi	Ed.stradale	<p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>-Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>-Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>-Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	------------	--------------------	-----------------------------	-------------	--	---

Competenze da raggiungere	Materia	Obiettivi e contenuti Classe 1a	Obiettivi e contenuti Classe 2a	Obiettivi e contenuti Classe 3a
<p>Società multietnica e cittadinanza digitale: sapersi rapportare alle altre culture in un’ottica di cittadinanza del mondo, anche attraverso il digitale e le nuove tecnologie. Valorizzare le diverse identità e radici culturali, per maturare pensiero critico, spirito di convivenza e una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile, in una società plurilingue, multietnica e aperta all’innovazione tecnologica.</p>	Inglese	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendere il lessico di base relativo ai principali dispositivi tecnologici di uso quotidiano in ambito domestico e scolastico e alle nuove tecnologie. 2. Approcciarsi agli aspetti essenziali della società e della cultura del Regno Unito, operando confronti con la realtà del proprio Paese. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper scrivere una e-mail in Inglese, rispettando le convenzioni formali e linguistiche proprie di questo strumento comunicativo. 2. Ragionare sulle buone regole per un uso consapevole delle tecnologie (Netiquette). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogare in lingua e confrontarsi con i compagni su temi inerenti diritti, doveri e responsabilità dell’individuo in una società pluriculturale e multietnica. 2. Esprimere la propria opinione in merito a vantaggi, svantaggi e rischi delle nuove tecnologie, in particolare relativamente all’uso di Internet e dei social media (cyber-bullismo).

Competenze da raggiungere	Materia	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Competenze
<p>Interculturalità e laicità come base del rapporto tra punti di vista diversi</p> <p>Rispetto reciproco e consapevolezza che identità non significa opposizione all'altro</p>	Religione	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Realizzare un progetto di intervento civico volto a situazioni di integrazione culturale	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>
Competenze da raggiungere	Materia	Classe 1	Classe 2	Classe 3	
<p>Consapevolezza dell'interrelazione benessere antropico/benessere ecologico</p> <p>E dell'importanza della cittadinanza attiva e del consumo consapevole</p>	Ed. Motoria	<p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione e delle conseguenze dello spreco alimentare sul pianeta</p>	<p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Conoscere l'importanza del concetto di ecologia ambientale</p>	<p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere).</p>	

La suddivisione oraria sarà quindi distribuita:

- Studio della Costituzione: 11 ore (Italiano-Storia).
- Sviluppo sostenibile: 11 ore (Scienze- Ed. Motoria- Geografia)
- Cittadinanza digitale: 7 ore (4 Tecnologia- 3 Inglese).
- Intercultura: (4 religione)

TABELLA 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ONOSCENZE / ABILITÀ	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i Sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi Proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi Proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che non è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri Atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>