

Scuole statali dell'Infanzia Istituto Comprensivo Bovio-Cavour

Scuola dell'Infanzia “Gobetti” (sezioni A/B)
Scuola dell'Infanzia “Gobetti/Bovio” (sezioni C/D/E/F/G)
Scuola dell'Infanzia “Malpaganti” (Valmadonna)
Scuola dell'Infanzia “Manzoni” (San Michele)
Scuola dell'Infanzia “Mary Poppins”
Scuola dell'infanzia “Brucomela”

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO

SCHEDA DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

NOME DEL BAMBINO/A

1.FREQUENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- tre anni
- due anni
- un anno
- meno di un anno

2.TIPOLOGIA DI FREQUENZA

- saltuaria
- regolare
- assidua

3.RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

- si
- no

- saltuariamente

4.COMPORTAMENTI COGNITIVI

Il bambino/a:

- agisce direttamente
- verbalizza ciò che ha fatto
- verbalizza ciò che sta facendo
- rappresenta simbolicamente ciò che ha fatto
- rappresenta ciò che ha narrato

5.STILI E TEMPI OPERATIVI

Il bambino predilige giocare-lavorare:

- da solo
- in coppia
- in piccolo gruppo
- in grande gruppo

Il bambino/a inserisce nel gruppo:

- autonomamente
- con l'aiuto dell'adulto
- se incoraggiato da un coetaneo

Il bambino/a nelle attività si applica per tempi:

- prolungati (20-30 min)
- brevi (10-15 min)
- brevissimi (1-5 min)

6.RELAZIONALITA'

Il bambino/a si relaziona spontaneamente con:

- tutti compagni
- alcuni compagni
- un compagno

Il bambino/a è accettato/a

- dal gruppo
- da pochi
- da uno solo

Il bambino/a con l'adulto si relaziona

- spontaneamente
- su sollecitazione
- ricerca il contatto privilegiato

ASPETTI COMPORTAMENTALI				
1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	1	2	3	4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	2	3	4
5. Se gli viene richiesto cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	1	2	3	4
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante	1	2	3	4
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	1	2	3	4
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti	1	2	3	4

MOTRICITA'				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine	1	2	3	4

LINGUAGGIO				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in modo adeguato rispetto all'età	1	2	3	4
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa.	1	2	3	4

14. Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio	1	2	3	4
16. Riesce ad esprimere i propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
17. Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente	1	2	3	4

METACOGNIZIONE				
20. Capisce che è possibile utilizzare strategie già sperimentate in altri contesti	1	2	3	4
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto, chiede chiarimenti,	1	2	3	4
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	2	3	4
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, rumori e/o altri stimoli in genere	1	2	3	4

ALTRE ABILITA' COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria	1	2	3	4
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	2	3	4
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	1	2	3	4
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	1	2	3	4
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (es: ricorda di prendere tre oggetti)	1	2	3	4
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	1	2	3	4
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica in modo che questa risulti riconoscibile	1	2	3	4

31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno quando disegna	1	2	3	4
32. Segue semplici comandi che implicano relazioni spaziali	1	2	3	4
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio	1	2	3	4

PRE-MATEMATICA

34. Comprende a che quantità corrisponde un numero (es. risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere quattro oggetti)	1	2	3	4
35. Sa confrontare numerosità diverse tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno	1	2	3	4
36. Sa fare piccoli ragionamenti sull'aggiungere e togliere	1	2	3	4

PRE-ALFABETIZZAZIONE

37. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (es: belle/pelle, cassa/cosa)	1	2	3	4
38. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
39. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	1	2	3	4
40. Sa distinguere grafemi da altri segni grafici	1	2	3	4
41. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	1	2	3	4
42. Riesce a scrivere il suo nome	1	2	3	4
43. Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampatello maiuscolo	1	2	3	4

Per la compilazione:

- Prendere visione del questionario
- Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana - Rispondere utilizzando i punteggi come nel prospetto:

1 – per niente / mai

2 – poco / a volte

3 – abbastanza /il più delle
volte
4 – molto / sempre

DATA

FIRMA INSEGNANTI

.....

.....