SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ALIC82800A
ALESSANDRIA - BOVIO/CAVOUR

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 29 Risultati scolastici
pag 34 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50 Competenze chiave europee
pag 53 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 58 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65 Ambiente di apprendimento
pag 73 Inclusione e differenziazione
pag 81 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	649	376,8	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	326	283,5	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	14,4	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	30	12,1	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	8,4	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	22	21,2	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,7%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,7%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25,3%	20,5%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	24,0%	16,5%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC82800A	91,85%			✓	
ALEE82801C 5 A	100,00%			✓	
ALEE82801C 5 B	90,00%			✓	
ALEE82802D 5 A	94,74%				✓
ALEE82803E 5 A	88,89%				✓

ALEE82804G 5 A	84,62%				✓
ALEE82805L 5 A	88,89%	✓			
ALEE82805L 5 B	85,00%	✓			
ALEE82806N 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC82800A	88,27%			✓	
ALMM82801B 3 A	78,26%		✓		
ALMM82801B 3 B	91,30%			✓	
ALMM82801B 3 C	95,45%		✓		
ALMM82801B 3 D	90,91%			✓	
ALMM82801B 3 E	81,82%			✓	
ALMM82801B 3 F	90,91%			✓	
ALMM82801B 3 G	95,00%				✓
ALMM82801B 3 LSF	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la

distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC82800A	18,83%	81,17%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC82800A	7,27%	92,73%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Un'opportunità è rappresentata dai progetti inclusivi di educazione linguistica (Italiano L2) che vengono attuati con conseguimento di competenze di supporto alla cittadinanza attiva, aventi come destinatari alunni dei plessi con maggior numero di iscritti di origine non italiana. L'accentuata presenza di insegnanti di sostegno e di potenziamento su un elevato numero di alunni BES consente di: - attuare progetti inclusivi e di accoglienza a supporto delle classi. L'individuazione di funzioni strumentali preposte al coordinamento dei docenti dei tre ordini di scuola e alla cura dei rapporti con ASL, famiglie ed enti operanti sul territorio consente una inclusione a 360° di tutti gli allievi. Sulla base degli indicatori di variabilità tra le classi, un punto di forza è rappresentato dalla capacità di formare classi equilibrate all'interno dei singoli plessi.

Vincoli

La notevole eterogeneità nella distribuzione di famiglie in situazione di svantaggio economico: concentrazione degli studenti con famiglie svantaggiate in pochi plessi; una distribuzione non del tutto omogenea degli studenti di origine non italiana tra i plessi. Alta incidenza di alunni BES, sia di Area 1 (disabilità) che di Area 2 (disturbi evolutivi specifici).

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Nel contesto territoriale comunale in cui la scuola è collocata prevale il terziario. Una presenza significativa è quella dell' Ateneo "A. Avogadro" (l'Università del Piemonte Orientale), con il quale la scuola sta realizzando una fattiva collaborazione per: - la realizzazione di percorsi didattici, - la creazione e condivisione di materiali su piattaforme, - la strutturazione di iter progettuali di varia natura.

Vincoli

Un vincolo è rappresentato dal fatto di non poter sempre contare in maniera immediata e continuativa sugli interventi di supporto ordinario dell'Azienda Municipale al fine di fronteggiare le esigenze dell'Istituto. Un ulteriore vincolo significativo è rappresentato dalla difficoltà ad instaurare un canale di comunicazione tra le istituzioni, soprattutto in merito ad azioni da mettere in atto per gli alunni diversamente abili.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	8,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	38,2%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	94,5%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	68,6%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	75,0%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,9%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	6,7%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	6,2%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	48,5%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	87,9%	92,4%	90,4%
Lingue		36,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale		51,5%	49,2%	50,1%
Musica	✓	39,4%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	60,6%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,9%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,2%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		9,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	54,5%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		36,4%	43,2%	34,9%
Teatro	✓	9,1%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,9%	95,6%	83,8%
Cucina interna		42,4%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	90,9%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		15,2%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		9,1%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,3%	48,0%	46,7%

Palestra	✓	100,0%	96,6%	93,6%
Piscina		3,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,6%	20,4%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,7%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	13,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,3%	8,5%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALIC82800A	Riferimento provinciale% ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	10,0%	1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La qualità delle strutture è mediamente accettabile. Le sedi sono facilmente raggiungibili. L'Ente locale sta procedendo con i lavori per ottenere le certificazioni antincendio e la messa in sicurezza degli edifici. Inoltre la Direzione, grazie a diversi finanziamenti , sta riqualificando diversi locali e laboratori. L'aggiudicazione di svariati bandi europei PON sia FSE, sia FESR, per l'implementazione della dotazione tecnologica, sta permettendo un costante ammodernamento dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie di insegnamento.

Vincoli

Negli ultimi tre anni scolastici, è stata gradualmente implementata la rete di connessione internet, ma permangono criticità in alcuni plessi dove è necessario un potenziamento.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,5%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		30,3%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	51,5%	45,4%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		9,1%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		24,2%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ALIC82800A**		**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	66	47,1%	57,2%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	74	52,9%	42,8%	39,8%	29,6%
Totale	140	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ALIC82800A**		**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	22	32,8%	52,2%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	45	67,2%	47,8%	47,8%	36,3%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ALIC82800A**	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,5%	4,6%	3,7%
35-44 anni	23,3%	17,0%	20,7%	19,2%
45-54 anni	33,3%	40,1%	37,1%	36,8%
55 anni e più	43,3%	39,4%	37,6%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ALIC82800A**	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	8,3%	7,0%	5,8%
35-44 anni	36,8%	19,2%	20,6%	20,8%
45-54 anni	26,3%	34,1%	38,3%	36,8%
55 anni e più	36,8%	38,4%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ALIC82800A**	**Riferimento provinciale % ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	5,1%	10,3%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	8,7%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,8%	10,0%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	76,3%	71,0%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ALIC82800A**	**Riferimento provinciale % ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	21,4%	13,7%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,7%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	71,4%	59,2%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	ALIC82800A	ALESSANDRIA	PIEMONTE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	14.0	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	63,0%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,0%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	44,0%	42,0%	25,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		36,0%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,2%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,4%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	42,9%	17,3%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	13,6%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	42,9%	58,2%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	7	33,3%	13,6%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	4,8%	9,9%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3%	7,5%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	47,6%	69,0%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC82800A		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I docenti di primaria posto comune sono quasi tutti di ruolo. Sia per quanto riguarda la scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di I Grado, è presente un'alta percentuale di docenti che, seppur a TD, hanno maturato più anni di servizio nella scuola; inoltre tanti docenti a TI hanno esercitato ed esercitano da più di 5 anni nell'Istituto. Le competenze e i titoli posseduti dagli insegnanti sono adeguati alle esigenze dei plessi e garantiscono un buon livello di professionalità e capacità. La percentuale delle certificazioni possedute è in misura funzionale alle richieste dell'IC, in particolare rispetto alle certificazioni informatiche e linguistiche.

Vincoli

La criticità maggiore è rappresentata dal numero considerevole di insegnanti a TD sul sostegno avendo la scuola il più alto numero di alunni certificati della provincia. La richiesta dell'organico di fatto dimostra l'attenzione da parte dell'IC di garantire un'adeguata risposta alle necessità dei singoli plessi.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ALIC82800A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	99,0%	99,4%	99,8%	99,7%	99,5%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ALIC82800A	96,2%	96,5%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	96,4%	97,6%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola ALIC82800A	24,8%	26,5%	23,0%	19,5%	4,4%	1,8%

Riferimenti						
Provincia di ALESSANDRIA	19,1%	26,8%	25,9%	17,8%	6,5%	4,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC82800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC82800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	0,1%	0,1%	0,0%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC82800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	7	5	4	6	4

N					
Percentuale	5,3%	3,3%	3,1%	4,1%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	2,9%	2,5%	2,4%	2,4%	1,6%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC82800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	2	2
Percentuale	1,9%	1,7%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	1,9%	1,3%	1,4%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC82800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	4	4
Percentuale	0,9%	3,4%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	2,5%	1,7%	1,7%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Scuola Primaria e Scuola Secondaria: la quasi totalità degli alunni risulta ammessa alla classe successiva. Scuola secondaria di primo grado: risultati finali sono positivi e in parte superiori alla media nazionale con una ottima distribuzione delle fasce di voto tendenzialmente medio alte. Non si segnalano abbandoni degli studi negli anni analizzati. Si osservano ingressi in corso d'anno superiori a tutti gli altri ambiti territoriali analizzati.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo)

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.

Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che la scuola abbia nel tempo lavorato con coerenza sul processo di verticalizzazione del curricolo, permettendo di conseguenza una notevole riduzione della dispersione scolastica e un concreto successo formativo. Dai dati emersi non si rilevano punti di debolezza.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ALEE82801C	64,4	n.d.			
Plesso ALEE82801C - Sezione 2A	55,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ALEE82801C - Sezione 2B	75,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82802D	10,6	n.d.			
Plesso ALEE82802D - Sezione 2A	10,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ALEE82803E	72,2	n.d.			
Plesso ALEE82803E - Sezione 2A	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L	69,1	n.d.			
Plesso ALEE82805L - Sezione 2A	73,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L - Sezione 2B	65,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82806N	65,2	n.d.			
Plesso ALEE82806N - Sezione 2A	65,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di partecipazione	Riferimenti

	medio (1)	alla prova di Matematica	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82801C	53,8	n.d.			
Plesso ALEE82801C - Sezione 2A	49,8	n.d.	↑	↔	↔
Plesso ALEE82801C - Sezione 2B	58,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82802D	66,9	n.d.			
Plesso ALEE82802D - Sezione 2A	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82803E	46,1	n.d.			
Plesso ALEE82803E - Sezione 2A	46,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ALEE82805L	59,4	n.d.			
Plesso ALEE82805L - Sezione 2A	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L - Sezione 2B	64,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE82806N	50,5	n.d.			
Plesso ALEE82806N - Sezione 2A	50,5	n.d.	↑	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					55.30	**55.80**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	63,4	91,8	7,6	82,2	↑	↑	↑
Plesso ALEE82801C	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	67,7	100,0	10,3	77,3	↑	↑	↑
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	63,4	90,0	7,5	80,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE82802D	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	67,1	94,7	10,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso ALEE82803E	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	57,9	88,9	0,0	77,8	↑	↑	↑
Plesso ALEE82804G	63,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	63,9	84,6	5,6	84,6	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82805L - Sezione 5A	60,8	88,9	10,4	77,8	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	66,0	85,0	13,9	70,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE82806N	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	55,6	100,0	-1,4	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					46.80	**48.10**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	52,6	91,8	2,1	85,2	↑	↑	↑
Plesso ALEE82801C	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	56,5	100,0	4,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	46,8	90,0	-3,9	90,0	↔	↔	↔
Plesso ALEE82802D	73,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	73,6	94,7	21,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso ALEE82803E	52,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	52,7	88,9	0,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso ALEE82804G	53,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	53,5	84,6	-1,9	76,9	↑	↑	↑
Plesso ALEE82805L	48,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82805L - Sezione 5A	59,1	88,9	12,6	66,7	↑	↑	↑

Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	41,3	85,0	-5,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso ALEE82806N	35,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	35,7	100,0	-16,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					199.64	**200.95**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,0	88,3	-12,8	95,7	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B	185,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	195,9	78,3	-0,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	192,0	91,3	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	184,1	95,4	-11,5	95,5	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	184,1	90,9	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	188,4	81,8	-9,8	95,5	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	184,6	90,9	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	175,9	95,0	-28,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	147,2	100,0	-26,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio	**Punteggio**	**Punteggio**

		Matematica			Piemonte	Nord ovest	nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,8	88,3	-11,6	93,9	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B	183,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	186,2	78,3	-8,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	185,0	91,3	-12,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	176,6	95,4	-17,4	95,5	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	198,0	90,9	1,8	95,5	↓	↓	↑
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	188,3	81,8	-8,0	95,5	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	195,0	90,9	-4,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	166,7	95,0	-35,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	121,7	100,0	-46,1	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	100,0%	n.d.
	n.d.	100,0%

Plesso ALEE82805L - Sezione 5A		
Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Situazione della scuola ALIC82800A	12,0%	88,0%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82805L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ALIC82800A	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**

Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	14,3%	23,8%	33,3%	19,0%	9,5%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	13,0%	30,4%	30,4%	13,0%	13,0%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	23,8%	33,3%	19,0%	19,0%	4,8%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	22,7%	31,8%	27,3%	9,1%	9,1%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	19,0%	28,6%	23,8%	23,8%	4,8%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	22,7%	27,3%	36,4%	13,6%	n.d.
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	25,0%	45,0%	20,0%	5,0%	5,0%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ALIC82800A	23,1%	30,1%	26,3%	14,1%	6,4%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	23,8%	28,6%	19,0%	19,0%	9,5%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	25,0%	29,2%	20,8%	20,8%	4,2%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	33,3%	33,3%	14,3%	19,0%	n.d.
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	9,5%	28,6%	38,1%	9,5%	14,3%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	33,3%	19,0%	19,0%	14,3%	14,3%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	9,1%	27,3%	40,9%	13,6%	9,1%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	63,2%	10,5%	15,8%	5,3%	5,3%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ALIC82800A	29,4%	24,8%	23,5%	14,4%	7,8%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**

Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	17,4%	17,4%	65,2%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	23,8%	14,3%	61,9%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	9,5%	4,8%	85,7%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	15,0%	20,0%	65,0%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	60,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola ALIC82800A	11,7%	20,8%	67,5%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ALMM82801B - Sezione 3A	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3B	12,5%	33,3%	54,2%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3C	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3D	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3E	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3F	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3G	10,0%	45,0%	45,0%
Plesso ALMM82801B - Sezione 3LSF	25,0%	75,0%	n.d.
Situazione della scuola ALIC82800A	7,1%	37,0%	55,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove

INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE82801C - Sezione 2A	7	3	6	4	2
Plesso ALEE82801C - Sezione 2B	1	2	2	4	9
Plesso ALEE82802D - Sezione 2A	18	0	0	0	0
Plesso ALEE82803E - Sezione 2A	0	1	2	5	1
Plesso ALEE82804G - Sezione 2A	0	1	0	0	4
Plesso ALEE82805L - Sezione 2A	0	0	5	5	4
Plesso ALEE82805L - Sezione 2B	3	2	5	3	5
Plesso ALEE82806N - Sezione 2A	2	1	3	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC82800A	27,4%	8,8%	20,4%	18,6%	24,8%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE82801C - Sezione 2A	3	6	4	2	6
Plesso ALEE82801C - Sezione 2B	3	3	3	1	9
Plesso ALEE82802D - Sezione 2A	0	0	1	4	13
Plesso ALEE82803E - Sezione 2A	2	3	3	1	1
Plesso ALEE82804G - Sezione 2A	1	1	1	1	2
Plesso ALEE82805L - Sezione 2A	1	5	4	3	4
Plesso ALEE82805L - Sezione 2B	0	4	3	3	8

Plesso ALEE82806N - Sezione 2A	2	2	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ALIC82800A	10,3%	20,5%	16,2%	14,5%	38,5%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	0	2	3	3	9
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	0	3	5	5	3
Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	0	1	4	6	7
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	1	2	2	0	2
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	1	2	1	2	5
Plesso ALEE82805L - Sezione 5A	1	2	5	1	5
Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	0	1	4	3	6
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	5	0	2	5	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ALIC82800A	7,2%	11,7%	23,4%	22,5%	35,1%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ALEE82801C - Sezione 5A	4	2	0	2	12
Plesso ALEE82801C - Sezione 5B	6	3	3	1	5
Plesso ALEE82802D - Sezione 5A	0	0	1	1	15
Plesso ALEE82803E - Sezione 5A	2	1	0	1	4
Plesso ALEE82804G - Sezione 5A	2	3	1	0	4

Plesso ALEE82805L - Sezione 5A	1	2	0	2	7
Plesso ALEE82805L - Sezione 5B	2	10	4	0	0
Plesso ALEE82806N - Sezione 5A	8	1	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ALIC82800A	21,7%	19,1%	9,6%	6,1%	43,5%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola ALIC82800A	68,6%	31,4%	18,5%	81,5%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola ALIC82800A	9,4%	90,6%	31,8%	68,2%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**

Situazione della scuola ALIC82800A	47,1%	52,9%	3,7%	96,3%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC82800A	8,0%	92,0%	14,0%	86,0%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC82800A	14,1%	85,9%	8,9%	91,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ALIC82800A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC82800A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC82800A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola ALIC82800A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma

superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Scuola primaria: - Risultati superiori alla media nazionale per Matematica nelle classi seconde. Risultati superiori alla media nazionale nella prova di Italiano e di Matematica, nelle classi quinte. Effetto scuola pari alla media nazionale, in italiano leggermente superiore alla media del nord ovest e a quella del Piemonte.

Punti di debolezza

Scuola primaria : classi seconde italiano risultati sotto la media nazionale. Scuola secondaria: risultati al di di sotto della media nazionale per tutte le discipline.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle

situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nel complesso positivi ottenuti nella scuola primaria. Criticità nei risultati ottenuti dagli studenti nella scuola secondaria. Nel complesso e dovendo fare una media tra i due ordini, il risultato può essere considerato positivo.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Scuola primaria: La valutazione del comportamento tiene conto della competenza di cittadinanza raggiunta in termini di rispetto delle regole di convivenza ed autoregolazione. La scuola adotta criteri di valutazione per l'assegnazione del giudizio di comportamento e di competenze di cittadinanza tali da consentire una comparazione dei livelli raggiunti tra plessi. Scuola secondaria di primo grado: La nostra Scuola che ha sempre posto attenzione a tutte le 8 competenze chiave, ora lavora con l'intento di seguire questa indicazione potenziando in particolare le competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". In particolare attraverso la promozione di stili di vita sostenibili, diritti umani, parità di genere, solidarietà e inclusione, cultura non violenta, diversità culturale, principio della cittadinanza globale. La Scuola adotta osservazioni del comportamento, individua indicatori e criteri comuni per la valutazioni delle competenze chiave. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze digitali anche grazie all'attività laboratoriale. L'utilizzo costante di mappe concettuali e vari strumenti didattici inclusivi, consentono agli studenti di acquisire

Punti di debolezza

Scuola secondaria di primo grado e primaria: pur essendo stato costruito un curricolo di Ed. Civica, disciplina trasversale, i risultati sono ancora in fase di raccolta. E' utile rafforzare l'efficacia dell'azione didattica, che permetterebbe di promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.

autonomia nella ricerca di informazioni ed efficace capacità di schematizzare. Gli studenti raggiungono buone capacità di progettazione, adeguato senso di responsabilità e ottimo spirito di collaborazione tra pari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, ma risulta ancora utile il bisogno di rafforzare l'efficacia dell'azione didattica, al fine di promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALIC82800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
ALIC82800A ALEE82801C - Sezione A	67,12	74%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82801C - Sezione B	63,91	77%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82802D - Sezione A	67,52	89%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82803E - Sezione A	57,87	78%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82804G - Sezione A	63,90	92%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82805L - Sezione A	56,61	67%	↔	↔	↑
ALIC82800A ALEE82805L - Sezione B	64,46	68%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82806N - Sezione A	54,54	94%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALIC82800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
ALIC82800A	54,94	91%	↑	↑	↑

ALEE82801C A					
ALIC82800A ALEE82801C B	48,50	86%	↔	↔	↑
ALIC82800A ALEE82802D A	74,10	83%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82803E A	52,70	89%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82804G A	53,51	83%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82805L A	51,17	53%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82805L B	42,43	77%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82806N A	39,83	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALIC82800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
ALIC82800A ALEE82801C A	188,95	100%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82801C B	214,92	94%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82802D A	196,46	100%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82803E A	186,46	95%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82804G A	195,35	86%	↓	↓	↓

ALIC82800A ALEE82805L A	185,70	69%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82805L B	202,59	81%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82806N A	194,26	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ALIC82800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			198,86	201,32	194,22
ALIC82800A ALEE82801C A	197,39	100%	↓	↓	↑
ALIC82800A ALEE82801C B	203,66	94%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82802D A	194,87	100%	↓	↓	↑
ALIC82800A ALEE82803E A	188,84	95%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82804G A	190,60	86%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82805L A	180,97	77%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82805L B	200,60	71%	↑	↓	↑
ALIC82800A ALEE82806N A	192,49	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ALIC82800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			209,74	214,80	205,90
ALIC82800A ALEE82801C A	203,80	100%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82801C B	218,87	94%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82802D A	207,93	100%	↓	↓	↑
ALIC82800A ALEE82803E A	193,37	95%	↓	↓	↓
ALIC82800A	209,24	86%	↓	↓	↑

ALEE82804G A					
ALIC82800A ALEE82805L A	188,90	77%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82805L B	204,02	76%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82806N A	194,71	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALIC82800A			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			209,38	213,31	206,70
ALIC82800A ALEE82801C A	194,75	100%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82801C B	220,40	94%	↑	↑	↑
ALIC82800A ALEE82802D A	206,28	100%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82803E A	187,01	95%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82804G A	212,03	86%	↑	↓	↑
ALIC82800A ALEE82805L A	200,08	69%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82805L B	203,04	76%	↓	↓	↓
ALIC82800A ALEE82806N A	184,53	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Sia per Italiano che per Inglese, gli studenti in uscita dalla scuola Primaria, al termine del terzo anno di scuola Secondaria di Primo grado, ottengono un risultato medio positivo.

Punti di debolezza

Per Matematica, gli studenti in uscita dalla scuola Primaria al termine del terzo anno di scuola Secondaria di Primo grado, ottengono un punteggio percentuale di risposte corrette lievemente più basso, ma sempre in linea con i risultati nazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati in generale sono sempre in linea con la media Nazionale e in alcuni casi superiore soprattutto nelle varianza tra le classi.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		31,3%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,6%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,1%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		27,6%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,5%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,8%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,8%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,9%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,6%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,8%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,4%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,0%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,2%	92,5%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,9%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,2%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,2%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,1%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,0%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,1%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,6%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,4%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,6%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,2%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,2%	46,4%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,1%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Durante gli incontri di programmazione mensile gli ins. di scuola primaria, riuniti per classi parallele e per dipartimenti, elaborano attività e percorsi nonché prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni allo scopo di monitorare le competenze attivate negli studenti e favorire un confronto ed una riflessione costanti tra i docenti. Nella scuola secondaria ogni Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, stende un Patto Formativo per la definizione di programmazioni e criteri comuni. Per la progettazione curricolare, la programmazione di ampliamento curricolare e la progettazione extracurricolare vengono utilizzati, come strumenti di rilevazione, incontri regolari di fine a.s. di monitoraggio al POF, focus group con i membri dello staff, momenti di discussione. Il miglioramento continuo, ormai attivo e consolidato, ha portato ad un trend positivo e all'aumento delle iscrizioni soprattutto nella scuola primaria.

Punti di debolezza

L'elevato numero di plessi, l'eterogeneità dei bisogni dei discenti e delle caratteristiche dei contesti familiari di provenienza, nonché l'elevata percentuale degli alunni di origine non italiana, in taluni plessi, così come l'andamento fluttuante delle entrate e delle uscite in corso d'anno costituiscono un punto di debolezza e rendono faticoso l'avvio della programmazione comune ed il perseguimento degli obiettivi del Curricolo di Istituto. I criteri di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado sono stati declinati in griglie comuni per tutti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e

strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.
Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.
I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con il progetto educativo dell'Istituto Comprensivo. E' stato elaborato un curricolo verticale per competenze disciplinari e trasversali; documento di valutazione collegato al curricolo, ai nuclei fondanti e agli obiettivi

imprescindibili. Mensilmente viene effettuata la progettazione didattica in modo condiviso, coinvolge i docenti delle varie discipline che lavorano per dipartimenti orizzontali e verticali nell'ambito dell'apposito progetto "Curricolo Verticale" . Si effettuano percorsi per il conseguimento delle Certificazione Cambridge delle Competenze della Lingua Inglese, potenziamento della Lingua Francese, per le competenze di Matematica in verticale. Le prove di competenza standardizzate, strutturate per classi parallele, hanno permesso di migliorare i profili di competenza.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,3%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,2%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,1%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		31,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,4%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,4%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		65,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	13,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	53,1%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,6%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		31,3%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		21,9%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	25,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	48,3%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,4%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		62,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,6%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		3,4%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	24,1%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali

episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,9%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,5%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	34,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		46,9%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,6%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,4%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,4%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,1%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,3%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,1%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,0%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	58,6%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,3%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,7%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	41,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		48,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,4%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Negli ultimi anni si è dato vita ad una riqualificazione degli ambienti di apprendimento soprattutto in chiave digitale e tecnologico. L'articolazione oraria delle discipline nella Primaria è stata deliberata dal CD nella maniera più funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali anche in relazione alla specificità delle esigenze formative dei plessi e dell famiglie. La Secondaria ha tempo normale (30 ore) con unità oraria di 57 minuti, impianto funzionale al conseguimento di standard formativi ottimali. Talora vengono organizzate attività di approfondimento disciplinare in orario curricolare, talvolta in orario extracurricolare soprattutto nella Secondaria con la collaborazione di esperti esterni ed enti presenti sul territorio. In orario curricolare vengono talvolta previsti interventi integrativi su apposito progetto, di recupero o potenziamento in relazione a specifiche esigenze di alunni, anche grazie alle ottime opportunità offerte dai fondi PON - FSE. In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono presenti le biblioteche con una discreta dotazione di testi. In un contesto di arricchimento dell'offerta formativa si affiancano alle lezioni frontali attività curricolari basate sul principio del Learning by Doing, Cooperative Learning, percorsi di

Punti di debolezza

Grazie ai PON, ai contributi delle famiglie e ad altre risorse, la dotazione di strumenti digitali è stata notevolmente incrementata , tuttavia permangono criticità per quanto riguarda una connessione di rete wi fi rapida e funzionale, che ad oggi stenta ancora a decollare. Un altro punto di debolezza è rappresentato dalla inadeguatezza di risorse atte a consentire un maggior numero di ore di impegno a docenti, o potenziamento di organico per l'ordinaria gestione di problematiche relazionali tra alunni e genitori correlate a situazioni di svantaggio di vario tipo (alunni certificati o EES, di origine non italiana, in svantaggio socio-culturale-economico), la cui percentuale in questa scuola è decisamente sopra la media.

robotica e di metodologia innovativa di Italiano L2 per stranieri e di matematica. Ad integrazione delle ordinarie attività curricolari, si realizzano interventi di recupero o di potenziamento allo scopo di ridurre al minimo disagio, criticità relazionali e abbandono scolastico. La scuola realizza progetti per la promozione di competenze sociali quali : - PROGETTO SPORTELLO su cui lavora, per tutti i plessi, una docente interna con specifica competenza per consulenza per situazioni problematiche al fine di facilitare le relazioni studente/studente, studenti/docenti, docenti/genitori. - PROGETTO REGIONALE LSF di contrasto alla dispersione scolastica per il conseguimento della licenza di Scuola Secondaria di primo grado destinato agli alunni pluriripetenti, di alternanza scuolaformazione. Nella Secondaria si realizzano talvolta anche incontri con formatori ASL e sulla legalità con rappresentanti delle Forze dell'Ordine: tutte le azioni sopra descritte sono efficaci. Particolare attenzione è stata data ai corsi e progetti di sensibilizzazione per la prevenzione di atti e fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo in cui sono state coinvolte anche le famiglie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo alle esigenze di apprendimento degli studenti, tuttavia permangono ancora delle criticità in via di miglioramento.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,8%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,9%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,9%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,4%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	15,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		58,6%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		41,4%	43,5%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,0%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,0%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	17,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		62,5%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,5%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	12,5%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		62,1%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		89,7%	93,9%	92,3%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	13,8%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,1%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		68,8%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		59,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,9%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,3%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,7%	86,7%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,4%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		58,6%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,6%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,7%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,8%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	13,8%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,6%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,9%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		3,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,0%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	62,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,4%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,1%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,8%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,4%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	11,6%	17,6%

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,6%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,6%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	79,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	27,6%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,3%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Sono presenti sia un Protocollo per l'Inclusione sia un Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri. Il primo delinea: - criteri e tempi (pre-accoglienza, accoglienza, inserimento, valutazione), azioni e fasi del percorso a partire dall'iscrizione degli alunni; - ruoli dei soggetti coinvolti; - rapporti con Enti Locali e Associazioni del territorio (CISSACA AL); - compiti delle apposite Funzioni Strumentali; - raccordi fra i soggetti preposti alla realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati; - analisi della documentazione; - calendarizzazione dei GLO e degli incontri di coordinamento dei docenti di sostegno e di classe per monitoraggio e aggiornamento degli obiettivi del PEI e PDP; - criteri di valutazione; - modalità operative in classe, metodologie per una didattica inclusiva. Il secondo illustra: - le fasi dell'accoglienza; - i criteri per l'inserimento in classe secondo la normativa vigente; - i raccordi fra i soggetti e i ruoli; - l'organizzazione dell'attività dei mediatori interculturali; - i criteri di valutazione; - percorsi linguistici per l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana.

Punti di debolezza

Punti di debolezza: - la complessità dell'iter da seguire sia per la scuola sia per famiglie per il rilascio della documentazione INPS, prerequisito per la richiesta di organico di sostegno; - la difficoltà nei raccordi fra istituzioni (ASL, Inps, Medicina del Lavoro), considerato l'elevato numero di alunni H; - il regolare flusso in entrata di alunni BES in corso d'anno, unito al fisiologico rilascio di certificazioni in itinere. Per gli stranieri i maggiori punti di debolezza sono rappresentati da: - l'elevato numero di stranieri di prima generazione specialmente in alcuni plessi; - la difficoltà di dialogare con le famiglie appena arrivate, nel caso in cui non siano presenti mediatori per un congruo numero di ore; - l'arrivo non previsto di alunni di nazionalità diversa, per i quali non sia stato progettato per tempo un intervento di mediazione linguistica e culturale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

L'eccellenza è data dalla pluralità delle figure professionali coinvolte, dalla varietà e numerosità dei progetti di inclusione e dal monitoraggio continuo, sistematicamente calendarizzato, tramite commissioni e gruppi di lavoro Ben quattro funzioni strumentali (sostegno e accoglienza)coadiuvano il lavoro dei docenti e permettono un inserimento proficuo degli allievi mantenendo rapporti costanti con le famiglie.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ALIC82800A**	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		84,4%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,1%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ALIC82800A**	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,3%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	89,7%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,9%	59,9%	61,4%

Altre azioni per la continuità		3,4%	8,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,9%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,7%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,1%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,7%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,1%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,7%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,2%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		89,7%	93,5%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,2%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		79,3%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,4%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,4%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,5%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,2%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,3%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ALIC82800A	0,9%	9,3%	34,5%	16,9%	15,2%	23,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ALESSANDRIA	4%	6%	19%	12%	16%	12%	5%	3%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,4%	59,8%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ALIC82800A	100,0%	71,4%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	96,7%	87,9%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Vengono realizzati: - progetti educativo-didattici che coinvolgono ordini di scuola differenti; - visite degli ambienti della scuola di ordine successivo e attività mirate alla conoscenza delle metodologie di lavoro; - momenti programmati di raccordo tra docenti utili allo scambio di informazioni relative ai profili di ciascun alunno; - in ciascuna scuola Open day di accoglienza delle famiglie dei futuri alunni con presentazione della scuola e dell'offerta formativa. La Commissione Curricolo Verticale ha realizzato un curricolo verticale condiviso tra gli ordini di scuola che si evolve dai campi di esperienza alle varie discipline negli ordini successivi e ha predisposto un protocollo di valutazione. Le attività di continuità e orientamento per la Scuola Secondaria sono gestite da due funzioni strumentali, che predispongono: - attività finalizzate a migliorare la conoscenza di sé per l'acquisizione di una realistica consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità in previsione delle scelte future scolastiche e lavorative; - interventi a carattere più specifico attuati in collegamento con il Centro di Orientamento Scolastico e Professionale di Alessandria; - visite guidate a tutti Istituti Superiori della città e Centri Formazione Professionale; - incontri con esponenti dei vari settori della

Punti di debolezza

Una criticità che permane, nonostante le azioni ed i percorsi messi in atto ed illustrati nella sezione "Punti di Forza", è la tendenza, talvolta ancora presente, da parte delle famiglie, a non attenersi ai consigli orientativi formulati dalla scuola e trasmessi, con apposita comunicazione scritta a seguito di momenti di condivisione da parte dei Consigli di Classe. Un sfida di significato è rappresentata dalla messa a punto di strategie migliorative dei percorsi di Orientamento, pur già funzionanti e curati, al fine di ridurre sempre più la percentuale delle famiglie che agiscono indipendentemente dalle azioni messe a punto dalla scuola. Infatti per far fronte a ciò si promuovono azioni di orientamento già a partire dalla classe seconda.

produzione per fornire una panoramica sugli indirizzi e sulle professioni che, in relazione alle inclinazioni, possano garantire maggiori sbocchi nel mercato del lavoro; - visita e lezioni organizzate appositamente presso vari istituti superiori; - giornata appositamente dedicata ad ospitare rappresentanti delle istituzioni scolastiche superiori del territorio che illustrano la propria offerta formativa; - raccordi ed incontri tra famiglie e Centri di Orientamento per fornire strumenti per la consapevolezza delle attitudini dei figli.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a

far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

Motivazione dell'autovalutazione

L'eccellenza è data dalla condivisione di percorsi, metodi, strategie fra i tre ordini di scuola, da momenti di esperienze pratiche concrete vissute dagli alunni nelle scuole di ordine successivo e da progettazione e monitoraggio di attività volte alla crescita personale e all'orientamento nelle scelte da parte degli utenti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	12	16	11	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	798	5.729,5	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,2%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,8%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	26,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	26,8%	32,8%	35,7%

Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,6%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,4%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	29,3%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	31,7%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il Dirigente ha condiviso con il Collegio Docenti, una mission prioritaria: l'acquisizione della consapevolezza del concetto di appartenenza al"Comprensivo", ridefinendo l'Offerta Formativa alla luce delle previsioni delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo e lavorando per realizzare azioni mirate alla costruzione di un percorso formativo unitario efficace dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado. Questo atteggiamento è stato mantenuto anche dalla verticalità un elemento qualificante del percorso scolastico fra i 3 e i 14 anni con una programmazione mirata all'integrazione dei campi di esperienza con gli ambiti disciplinari. Tali linee portanti della mission sono chiaramente declinate nel PTOF, che prevede, come ulteriori obiettivi prioritari, l'INTEGRAZIONE e l'INCLUSIONE, per rispondere ai bisogni della considerevole percentuale di alunni di origine non italiana e diversamente abili (soprattutto in alcuni plessi), alle problematiche degli alunni in situazione di svantaggio di vario tipo e all'alfabetizzazione /insegnamento dell' Italiano L2 con interventi linguistici adeguati e differenziati in relazione alle esigenze linguistiche degli alunni stranieri sia di prima sia di seconda generazione.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dal numero di alunni stranieri, da alunni in situazioni di svantaggio di vario tipo e di fluttualità in itinere in percentuale decisamente elevata in alcuni plessi. Pertanto, la rinnovata progettualità portante dell'IC ha previsto azioni mirate di verticalita', inclusione, integrazione come obiettivi prioritari, attraverso un processo proficuo ma, al tempo stesso, piuttosto faticoso, proprio in virtù di una situazione di partenza di forte svantaggio. Una rinnovata progettazione di qualità per tutti sta portando al progressivo superamento delle criticità.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

L'utilizzo sistematico di strategie per il monitoraggio delle azioni, ha permesso la ri-progettazione delle stesse riqualificando l'Offerta Formativa dell'Istituto e determinando un incremento della domanda rispetto alle iscrizioni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	18,6%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,3%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,2	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,6%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,5%	50,7%	45,6%

Scuola e lavoro	0	11,6%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,6%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,9%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	37,2%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	27,9%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,6%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,7%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,9%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,7%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	44,2%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	67,4%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	51,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	1	14,0%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	16,5%	17,3%
Università	0	14,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,9%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	72,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,2%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione				

metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	10,7%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	6,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria				

(O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,2%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	16,3%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola

vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,1%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		37,7%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,7%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,5%	0,7%

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,8%	3,2%	2,5%
Altro argomento	42,9%	21,5%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,0%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	83,7%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	88,4%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	83,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,8%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,0%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		62,8%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		37,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,8%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,4%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%			
Accoglienza	1,9%			
Inclusione	1,9%			
Continuità	2,9%			
Orientamento	1,0%			
Raccordo con il territorio	0,0%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Altro argomento	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I docenti con incarichi di responsabilità (collaboratori del DS e responsabili di plesso) sono stati individuati dal DS in base alle competenze possedute e alle caratteristiche individuali, ma anche in base alla disponibilità di ciascuno. Per quanto concerne le altre figure, al fine di garantire un'efficace gestione dell'Istituto, a livello organizzativo sono stati individuati i vari incarichi tenendo conto dei seguenti criteri: - ottimale distribuzione degli impegni e massima valorizzazione delle risorse interne (empowerment) ; - competenze possedute ; - rappresentatività di tutti i plessi negli ambiti organizzativi in cui tale rappresentatività sia proficua alla gestione delle diverse realtà (considerata la notevole eterogeneità delle caratteristiche dei contesti). In base a tali presupposti sono stati elaborati il funzionigramma e l'organigramma di Istituto , parte integrante del PTOF ed illustrativi della suddivisione dei campi d'azione, atta ad incentivare le professionalità a vantaggio del sistema scuola. La divisione dei compiti tra il personale ATA e Docenti è chiara ed efficace. Inoltre le figure di un DS stabile e un DSGA di ruolo rappresentano un punto di forza per l'intero Istituto in termini di crescita e continuità nelle azioni.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dalla necessità di suddividere un FIS tra esigenze progettuali ed organizzative di una istituzione distribuita su numerosi plessi e con caratteristiche di utenza e bisogni molto eterogenei (come da indicatori nelle apposite sezioni sopra), con notevoli concentrazioni di alunni stranieri o in condizioni di svantaggio in alcuni contesti e con piccoli plessi di paese in cui opera un solo collaboratore scolastico. Pertanto è necessario destinare una frazione considerevole del FIS agli incarichi, al fine di avere garantito un costante monitoraggio degli ambiti fondamentali anche nelle realtà più periferiche. Il coinvolgimento dei docenti ottenuto tramite ragionevole incentivazione dal FIS permette anche di potenziare ed implementare progressivamente la progettualità caratterizzante il PTOF per il perseguimento degli obiettivi prioritari (Verticalità e qualità del Curricolo Verticale, Inclusione, Integrazione) da implementare a lungo termine. Una superiore entità di risorse consentirebbe di presidiare entrambi questi ambiti e, al tempo stesso, di riconoscere maggiormente l'apporto degli ATA.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di qualità e provvedono al coinvolgimento degli altri docenti. Potenziare ed implementare progressivamente la progettualità caratterizzante il PTOF per il perseguimento degli obiettivi, rimane la priorità dell'I.C.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,0%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,4%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	5,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	5,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	8,4%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	65,8%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,2%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	25,6%	30,8%
Regione	0	7,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,4%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,6%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,4%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	60,5%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	18,1%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,0%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	39,6%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	31,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	13,1%	8,8%	7,0%
Università		14,5%	16,2%	18,1%

	✓			
Enti di ricerca		4,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,6%	8,3%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,2%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,9%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	2,9%	3,0%

Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ALIC82800A	**Riferimento provinciale ALESSANDRIA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	100%	16,7%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	100%	16,7%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC82800A		✓		
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	33,3%	43,3%	20,0%	3,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC82800A				✓

	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	3,3%	43,3%	53,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC82800A			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	30,0%	43,3%	26,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC82800A			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	39,3%	50,0%	10,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC82800A				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	10,7%	50,0%	39,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC82800A			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,7%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,5%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,7%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,5%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	26,5%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALIC82800A	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	8.0	9.6	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10.0	11.3	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha stipulato diversi accordi, tra cui: -rete tra le scuole in Ospedale in Piemonte -rete "Laboratori Scuola Formazione" per il contrasto alla dispersione -rete di coordinamento tra CISSACA e ASL per il Sostegno dell'Inclusione Attiva (SIA) - accordo con l'Università del Piemonte Orientale (UPO) per la didattica -rete Sicurezza Scuole della Provincia di Alessandria -rete progetto Curricoli Digitali PNSD -rete SHE per la tutela ambientale. Un punto di forza è anche rappresentato dal rapporto della Istituzione con i diversi comitati genitori di alcuni plessi. Queste relazioni permettono l'attivazione di progetti condivisi e uno scambio continuo, che rappresenta una crescita per tutte le parti coinvolte. Una comunicazione costante con le famiglie attraverso il sito della scuola sempre aggiornato e il registro elettronico costituisce un punto di forza dell'I.C.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza forse è rappresentato dal fatto che nella formulazione dei regolamenti e nella attuazione di progetti non vengono direttamente coinvolti tutti i genitori, ma gli organi collegiali che li rappresentano . Del resto un istituto con 1300 iscritti non può se non affidarsi agli organi rappresentativi, che comunque condividono con gli altri utenti le scelte operate trasformando un punto di debolezza in un punto di forza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Queste relazioni permettono l'attivazione di progetti condivisi e uno scambio continuo, che rappresenta una crescita per tutte le parti coinvolte.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Mantenere gli standard e i risultati ottenuti dagli allievi attraverso l'adeguamento continuo del curricolo per competenze disciplinari e trasversali, elaborato verticalmente a livello di istituto, alle reali necessità dell'utenza.	Portare tutti gli allievi al successo formativo attraverso, in primis la formazione di classi equilibrate e la costruzione di progettazioni disciplinari e trasversali comuni sulla base del curricolo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazioni disciplinari e trasversali comuni sulla base del curricolo adeguato alle necessità dell'utenza.
2. Ambiente di apprendimento
   Condivisione di strumenti e materiali per la didattica, utilizzo del curricolo verticale disciplinare trasversale e di un modello comune di valutazione.
3. Inclusione e differenziazione
   Progetti di rinforzo, progetti di recupero e potenziamento con ricaduta sulle competenze di base.
4. Continuita' e orientamento
   Attività in continuità tra i diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo verticale d'Istituto.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Realizzazione di commissioni a supporto della Funzione Strumentale Area1 (PTOF e Autovalutazione) per adeguare il curricolo alle effettive esigenze dell'utenza.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare gruppi di lavoro tra docenti per la condivisione di strumenti e materiali utili al perseguimento dei risultati ottenuti dagli allievi.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei risultati ottenuti in linea con quelli nazionali.	Aumentare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, condividendo strumenti e materiali per la didattica e utilizzando il curricolo verticale disciplinare trasversale nonché un modello comune di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzo del Curricolo verticale per competenze d'Istituto
2. Ambiente di apprendimento
   Progetti trasversali a classi aperte in ambienti di apprendimento strutturati
3. Inclusione e differenziazione
   Valorizzazione delle peculiarità di ciascun discente per la promozione delle competenze
4. Continuita' e orientamento
   Attività in continuità tra i diversi ordini di scuola per l'attuazione del curricolo verticale d'Istituto.
5. Continuita' e orientamento
   Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Gruppi di lavoro e costituzione di dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado aperti alle insegnanti della scuola primaria.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Le scelte strategiche dell'Istituto riguardano: 1.competenza alfabetica funzionale 2.competenza multilinguistica 3.competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria 4.competenza digitale 5.competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare 6.competenza in materia di cittadinanza	Raggiungimento degli obiettivi definiti per ciascuna competenza: comunicare in funzione della situazione,attraverso pensiero critico e valutazione delle informazioni -conoscenza dei diversi registri linguistici -usare modelli matematico scientifici -uso di tecnologie digitali-riflettere su se stessi e collaborazione -agire da cittadini responsabili

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzo del Curricolo verticale per competenze d'Istituto
2. Ambiente di apprendimento
   Progetti trasversali a classi aperte in ambienti di apprendimento strutturati
3. Inclusione e differenziazione
   Valorizzazione delle peculiarità di ciascun discente per la promozione delle competenze
4. Continuita' e orientamento
   Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare gruppi di lavoro tra docenti per la condivisione di strumenti e materiali utili al perseguimento dei risultati ottenuti dagli allievi.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
La priorità sarà quella di attivare percorsi progettuali in linea con le competenze chiave europee e mirati a colmare i gaps evidenziati dalle prove standardizzate.	Orientare gli studenti in modo efficace attraverso percorsi che mirino a far emergere le attitudini di ognuno attraverso attività significative in continuità con gli altri istituti del territori.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attività in relazione a quanto proposto dal centro di orientamento regionale
2. Ambiente di apprendimento
   Implementare gli ambienti di apprendimento con tecnologie digitali ambito PNRR Scuola 4.0.
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una didattica personalizzata al fine di valorizzare le attitudini di ognuno e migliorare i risultati scolastici.
4. Continuita' e orientamento
   Attivare progetti curricolari ed extracurricolari tra i vari ordini di scuola con lo scambio di docenti in modo che possano comunicare tra loro e condividere il percorso educativo didattico
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Istituire un gruppo di lavoro composto da docenti per adeguare il curricolo alle esigenze dell'utenza, partendo da incontri di dipartimento aperti ai tre ordini di scuola e incontri di riflessione e confronto rispetto all'adeguamento dei documenti da condividere.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono in linea con gli obiettivi che l' Istituzione Scolastica vuole perseguire: garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'adeguamento costante del curricolo alle esigenze e necessità degli allievi, costruendo ambienti educativi e di apprendimento stimolanti e innovativi; attuare una didattica innovativa e favorendo una piena inclusione dei discenti attraverso l'implementazione di ambienti digitali e non, la formazione del personale. Cio' anche nell'ambito del piano Scuola 4.0 PNRR. Attivazione di una didattica (basata sul curricolo costruito) che miri a sviluppare le competenze disciplinari

e trasversali anche attraverso una valutazione incentrata su compiti di realtà, al fine di migliorare i risultati raggiunti dagli allievi.